

## **Día Mundial de los Docentes 2009**

### **“Invertir hoy en los docentes para construir un futuro mejor”**

París, 5 de octubre – Entre 2007 y 2015 se van a necesitar en el mundo 10,3 millones de docentes suplementarios –esto es, 1,3 millones por año– tan sólo para lograr la universalización de la enseñanza primaria, según recientes previsiones del Instituto de Estadística de la UNESCO publicadas con motivo del Día Mundial de los Docentes, que se celebra el 5 de octubre de cada año.

Este año, los eventos organizados para conmemorar ese Día Mundial ponen en primer plano el déficit mundial de maestros y el desafío que plantea la empresa de incrementar su número y su capacidad para impartir una enseñanza de calidad, en un momento en que la crisis financiera y económica mundial está ejerciendo una presión creciente sobre los presupuestos de educación.

“Muchos países están realizando esfuerzos muy considerables para alcanzar sus objetivos en el ámbito de la educación” ha declarado Koichiro Matsuura, Director General de la UNESCO, antes de agregar: “Pero no los lograrán, a no ser que contraten y formen a muchos más docentes. No debemos permitir que la crisis financiera y económica entrañe recortes en los presupuestos de educación. Gastar menos en la educación tendrá repercusiones negativas a corto y largo plazo en la calidad de ésta”.

“En estos momentos es esencial que cumplamos con el compromiso de ayudar a la educación”, ha dicho también Koichiro Matsuura. “Me preocupa profundamente el hecho de que haya disminuido en un 22% aproximadamente la ayuda a la educación básica entre 2006 y 2007, según se ha podido observar. Si se sigue recortando la ayuda, se podrían poner en grave peligro los progresos realizados desde el año 2000 en muchos países pobres, especialmente en los del continente africano, donde la escasez de docentes es más crítica”.

Veintiséis de los 45 países que componen el África Subsahariana van a tener que afrontar un agudo déficit de docentes, según las recientes previsiones del Instituto de Estadística de la UNESCO. En 2007, enseñaban en las aulas de esos países 2,6 millones de maestros. Para alcanzar el objetivo de la Enseñanza Primaria Universal (EPU), será preciso que en un lapso de ocho años ese número aumente hasta alcanzar la cifra de 3, 7 millones. Esto quiere decir que por cada dos maestros en activo en 2007 en esta región, será necesario contar con tres en 2015. En la República Centroafricana, por ejemplo, el cuerpo docente tendrá que aumentar a un ritmo del 18.5% anual para conseguir que haya suficientes maestros en las escuelas de aquí a 2015. El déficit de maestros también es muy agudo en Eritrea (15,9%), el Chad (13,8%), Níger (12,5%) y Burkina Faso (12,0%).

“Las condiciones de aprendizaje son ya sumamente difíciles en muchos países”, ha señalado, por su parte, el Subdirector General de Educación de la UNESCO, Nicholas Burnett, antes de agregar: “Una proporción alumnos-docente más elevada, una mayor carga de trabajo para el profesorado, una congelación de su contratación y la falta de maestros debidamente formados pueden agravar la ya escasa calidad de la educación. No es posible recuperarse de la crisis económica sin invertir en la educación y, en particular, en los docentes, que son los que tienen una influencia más decisiva en el aprovechamiento escolar de los alumnos”.

En una declaración conjunta, los más altos responsables de la UNESCO, la OIT, el PNUD, el UNICEF y la Internacional de la Educación atraen la atención de la opinión pública

sobre las grandes expectativas y exigencias de que son objeto los docentes en nuestros días, en estos términos: “El siglo XXI exige nuevos enfoques con respecto al aprendizaje, una reflexión innovadora, la adquisición de conocimientos concretos acerca del medio ambiente, la salud y la condición ciudadana, así como la promoción de valores y actitudes éticas. La capacidad de los sistemas educativos para responder eficazmente a las necesidades de los educandos de hoy depende en alto grado de las medidas que se adopten ahora para contratar, formar y apoyar a los docentes y garantizarles un empleo decoroso”.

Para marcar la conmemoración del Día Mundial de los Docentes, el Sector de Educación de la UNESCO ha organizado una conferencia que va a tener lugar el 5 de octubre en París, en la sede de la Organización (Sala X del edificio de Fontenoy – Horario: 09h30–13.30). En esta reunión se examinarán las repercusiones de la expansión y el incremento del número de docentes a nivel mundial en el actual contexto económico. En la primera de las dos mesas redondas que se ha previsto celebrar, el Instituto de Estadística de la UNESCO presentará datos que muestran el déficit de maestros y ponen de relieve una serie de cuestiones esenciales con respecto a la consecución de los objetivos de la Educación para Todos (EPT). En la segunda mesa redonda, docentes de África, Asia y Europa relatarán sus respectivas experiencias diarias en las aulas y los problemas que afrontan hoy los que han abrazado la profesión docente.

Los primeros datos empíricos que ha recogido la UNESCO indican que los gobiernos de los países en desarrollo están esforzándose realmente por salvaguardar los presupuestos de educación. Sin embargo, los efectos de la crisis todavía no se han reflejado plenamente en las estadísticas sobre la financiación de la educación, en particular por lo que respecta al gasto en educación en 2009. Una brusca disminución de los ingresos fiscales y la perspectiva de una reducción de la ayuda externa a la educación pueden mermar seriamente la capacidad de los países para mantener la expansión de los sistemas educativos y la calidad de la enseñanza.

El estudio de la UNESCO muestra que México, por ejemplo, es uno de los países que ha adoptado un conjunto de medidas incentivas para mejorar la infraestructura de la educación, mientras que en Egipto se ha votado un presupuesto con un gasto en educación acrecentado. En otros países, la situación es muy diferente: Ghana, por ejemplo, ha suprimido la contratación de nuevos maestros y Pakistán ha recortado el presupuesto destinado a financiar la enseñanza elemental.

Según la Internacional de la Educación, la federación mundial de sindicatos que representa a 30 millones de docentes y trabajadores del sector de la educación de 172 países, la crisis ha azotado con especial dureza a las naciones de Europa Central y Oriental. Un estudio efectuado en esta región señala atrasos en el pago del sueldo a los docentes en Rumania, así como reducciones de sus salarios en Bosnia y Herzegovina, Hungría, Letonia, Lituania y la República Checa.

Para ayudar a los países a mejorar sus políticas relativas a los docentes, la UNESCO puso en marcha en 2006 la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA). En el marco de esta iniciativa se ha elaborado ahora una “Guía para la elaboración de políticas relativas a los docentes” que tiene por objeto ayudar a los países a efectuar un diagnóstico a escala nacional de sus necesidades, base indispensable para la elaboración de políticas globales. Esta guía metodológica permite a los países obtener una descripción de la situación de los docentes mediante el análisis, entre otras, de los siguientes aspectos: contratación, formación, adscripción, absentismo, remuneración y estatus. También aborda el contexto profesional y social más general. La guía se ha probado ya en Benin y Uganda en 2009 y se publicará a finales del presente año.

El Día Mundial de los Docentes, que se viene celebrando todos los años desde 1994, conmemora el aniversario de la Recomendación relativa a la Situación del Personal Docente, adoptada conjuntamente por la UNESCO y la OIT en 1966. El Día Mundial exalta el papel esencial que desempeñan los docentes en la empresa de impartir una educación de calidad a todos los niveles.

Más información en: <http://www.unesco.org/en/teacher-education/advocacy/world-teachers-day/>