

María Paz Echeverriarza Espínola

María Paz Echeverriarza ingresa a la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) como Oficial Nacional de Programa del Sector de Educación de la Oficina de Montevideo en 1998. Fue profesora (grado 4) de la Unidad de Educación de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República (Uruguay) desde 1994 y su labor en investigación data de 1987.

Graduada en Historia del Instituto de Profesores Artigas, prosiguió sus estudios en la *New Mexico State University* (Las Cruces, Estados Unidos) donde realizó un *M.A.*, y obtuvo su Doctorado en Educación en la *University of California* (Berkeley, Estados Unidos). En 1992, regresa a su país natal, a solicitud de la Comisión Intersectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República para trabajar en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En 1994, asume como profesora (grado 4) de la Unidad de Educación de la Facultad de Ingeniería de la misma universidad, donde desempeña un activo papel como investigadora ganando en 1997 la dedicación total de su cargo. Asesoró al Decano y varios institutos sobre, entre otros, el diseño de un nuevo Plan de Estudios para el año 1997. Su contribución a la Unidad de Educación de la Facultad de Ingeniería se destaca por investigaciones sobre ingreso estudiantil, cultura universitaria, y eficiencia del sistema público.

A partir de su línea de investigación y experiencia en ciencias de la educación, al ingresar en la Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe de la UNESCO, crea un modelo de cooperación entre profesores de ciencias de enseñanza secundaria e investigadores (7 años en Uruguay y en Argentina—Prov. de Chubut, Prov. de Buenos Aires). Su diseño implicó acuerdos con el PEDECIBA (Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas) y la ANEP (Administración Nacional de Enseñanza Pública) en Uruguay; y en Argentina con el Centro Nacional Patagónico (centro de investigación del CONICET) y el Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut, así como con la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y el Instituto de Formación Superior Docente. Desde 1998, y gracias al dinero semilla y a la asistencia técnica de Educación UNESCO Montevideo, la Dra. Echeverriarza ha implementado y evaluado metodológicamente este modelo, canalizando considerable apoyo financiero y logístico desde las instituciones participantes.

Desde el desafío de implementar acciones nacionales que respondan a la prioridad principal de Educación para Todos, así como al Proyecto Regional es que se acuña el **Programa Unincluye y Punto de Encuentro UNESCO**.

Específicamente, Unincluye re-conceptualiza un espacio físico (predios en el campus, y/o laboratorios universitarios entre otros) para:

- Fomentar una interpretación ampliada del aprendizaje.
- Apoyar el reconocimiento de las diversidades en las personas y sus especialidades.
- Desarrollar proyectos piloto que tengan como concepto fundante la inclusión educativa en temáticas disciplinares diversas, dando un lugar preferencial a la alfabetización y formación científica.
- Propiciar la generación de materiales educativos que emerjan de las comunidades de

prácticas y diseños de los equipos involucrados.

- Apoyar y asistir técnicamente la experimentación de la adquisición de conocimientos nuevos y la aplicación de los mismos como una competencia integrada.

El Sendero Pampa así como la Serie de cuadernos de trabajo titulada Docentes Aprendiendo en Red (DAR) son resultado de este programa (ver www.unesco.org.uy/educacion - Laboratorio de Ideas).

Por último, el programa denominado Punto de Encuentro UNESCO tiene como objetivo facilitar el desarrollo de capacidades nacionales promoviendo aportes a nivel nacional en dos temáticas prioritarias: Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) y Educación, Género y Sexualidad. En particular se busca asistir técnicamente al desarrollo de innovaciones que favorezcan la gestación de espacios de acción ciudadana que habilite nuevas prácticas institucionales, así como material educativo e informativo sobre las realidades locales.

Además, como profesional responsable para el Grupo de Países del MERCOSUR desde 2002, ha desarrollado otras modalidades de cooperación en Argentina, Paraguay y Uruguay. Investigación demográfica específica sobre la subregión asignada, respaldada por su formación académica y experiencia, posibilitaron el desarrollo de una plataforma regional de más de 30 contrapartes en la traducción de las convenciones internacionales –Objetivos de Dakar y Objetivo de Desarrollo del Milenio II- en los complejos contextos sociales, económicos y políticos de la subregión. Su labor se caracteriza por fuertes componentes del tema transversal de disminución de la pobreza desde un abordaje de comunidades de aprendizaje y práctica.

Además de sus responsabilidades ante la UNESCO, la Dra. Echeverriarza mantiene su proyección en investigación como miembro de la *American Anthropological Association* (AAA) y la *American Educational Research Association*, de las cuales es miembro activo. Una variada lista de artículos y libros forman parte de su producción escrita, entre los cuales podemos mencionar “Acortando Distancias entre la investigación y los profesores de ciencias. Uruguay 1999-2005”, “Diálogo entre Diferentes Voces. Un proceso de formación docente en Ciencias Naturales en Córdoba-Argentina”, “Reflexiones metodológicas para el diseño de proyectos productivos asistidos” y “Formación continua del profesorado de ciencias experimentales: un tema que demanda innovación”, entre otros.