



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

**Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe
Representación de la UNESCO ante el MERCOSUR
Representación de la UNESCO en Argentina, Paraguay y Uruguay**

PROGRAMA: Unincluye



El Sector de Educación de la Oficina de Montevideo, Representación ante el MERCOSUR implementa sus acciones programáticas a nivel nacional y subregional, dentro del marco del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC 2007)

Los ministros de Educación de la Región han afirmado que la educación es un bien público y llave para la construcción de un mundo más justo, señalando siete temas centrales en sus recomendaciones (www.unesco.cl/ept).

A nivel nacional, implementar estas recomendaciones potencia una de las funciones de la UNESCO que denominamos “laboratorio de ideas”.

La Educación para Todos de calidad como asunto de Derechos Humanos—prioridad mundial del Sector de Educación—implica, como bien dice Aguerrondo “repensar el modelo educacional actual en la búsqueda de un modelo alternativo, pertinente y adecuado a las necesidades y posibilidades específicas—financieras entre otras—de cada realidad nacional.”

El papel que debe cumplir la Educación Superior en esa búsqueda de modelos educativos pertinentes y adecuados a las realidades del terreno, es central en el proceso de desarrollo de los ciudadanos y sus países. El Programa UNINCLUYE es un diseño innovador, que teniendo como contraparte a las Universidades, busca implementar a nivel nacional el concepto de educación inclusiva definido por UNESCO como:

“un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de todos los ciudadanos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”
“ implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común ...con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educar a todos.”¹

Específicamente, Unincluye re-conceptualiza un espacio físico (predios en el campus, y/o laboratorios universitarios entre otros) acordado en cada Universidad para:

- Fomentar una interpretación ampliada del aprendizaje
- Apoyar el reconocimiento de las diversidades en las personas y sus especialidades
- Desarrollar proyectos piloto que tengan como concepto fundante la inclusión educativa en temáticas disciplinares diversas, dando un lugar preferencial a la alfabetización y formación científica .

¹ UNESCO, 2005. Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. Paris UNESCO

- Propiciar la generación de materiales educativos que emerjan de las comunidades de prácticas y diseños de los equipos involucrados en las actividades.
- Apoyar y asistir técnicamente la experimentación de la adquisición de conocimientos nuevos y la aplicación de los mismos como una competencia integrada

Para el caso Argentino la Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Matemática, en su informe final (2007), recomienda acciones “de desarrollo profesional que impacten en la calidad y efectividad de la formación”, así como la necesidad de realizar acciones que busquen “el fortalecimiento de la autonomía de los docentes y promoción de espacios colectivos de trabajo”.

Unincluye se concibe como una marca que identifica una asociación—de cada institución universitaria con la UNESCO—acordando una vocación de acortar distancias entre el aprendizaje científico y la experiencia colectiva, buscando acercar las investigaciones universitarias a la formación del ciudadano y el educador en ciencias.² Siguiendo las recomendaciones de los Ministros en el PRELAC pero desde un enfoque a nivel nacional y subregional en la acción , el espacio de incluyente se concibe para:

“Promover, a todos los niveles y modalidades, la inclusión de contenidos y competencias que contribuyan:
a la formación de ciudadanos éticos y responsables comprometidos con la construcción de un futuro sostenible,
al manejo de una cultura científica y tecnológica.
o a la educación artística
o a la educación ambiental y al desarrollo sostenible”

Desde la experiencia programática nacional y su estrategia subregional, el Sector de Educación de la Oficina de UNESCO para el MERCOSUR ha podido constatar la necesidad y avidez de experiencias innovadoras que fomenten el derecho de los todos los ciudadanos—incluidos los profesionales—a aprender a lo largo la vida. Así como la necesidad de incorporar miradas diferentes a los conocimientos disciplinarios tradicionalmente definido en las instituciones educativas.

Unincluye busca proporcionar el lugar físico y los aspectos de experiencia colectiva al mismo tiempo que enfatiza el trabajo entre pares diferentes el avance en el conocimiento en una atmósfera de comunidad de práctica al decir de Wenger.

Esta “marca” definida por un desafío de construcción y participación colectiva aspiramos a que potencia experiencias y saberes adquiridos tanto en la comunidad académica como en los ciudadanos que se involucren en la acción.

² Echeverriarza, M. P., *Acortando distancias entre la investigación y los profesores de ciencias. Uruguay 1999-2005*, Ediciones Trilce, Montevideo, 2006.

Gil Pérez, D.; Macedo, B., et al., *¿Cómo promover el interés por la cultura científica?. Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*, OREALC/UNESCO Santiago, Santiago de Chile, 2005.

De Longhi, A.L., Echeverriarza, M. P. (Comp.), *Dialogo entre Diferentes Voces: Un proceso de formación en Ciencias Naturales en Córdoba-Argentina*, Jorge Sarmiento Editor-Universitas Libros, Córdoba, 2007.

