



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



SEÑAL UNESCO MERCOSUR



BOLETIN DE LA OFICINA REGIONAL DE CIENCIA
PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.
REPRESENTACIÓN DE LA UNESCO ANTE EL MERCOSUR



© UNESCO / Foto: Ministerio de Cultura Ciudad de Buenos Aires - 2009

12

AÑO 3 / No.
MAR. 2010

EDITORIAL

Las singularidades de los países de ingreso medio y la cooperación internacional

El desarrollo global no puede darse sin el trabajo mancomunado que bregue por el progreso de las capacidades del conjunto de los países en desarrollo, haciendo un especial hincapié también, en aquellos de ingreso medio

CONTENIDO

- Editorial: Países de ingreso medio y la cooperación internacional / p.2 > ■ 2010 Año Internacional del Acercamiento de las Culturas / p.4 ■ 2010 Año Internacional de la Diversidad Biológica / p.5 ■ Educación MERCOSUR / p.6 ■ Programa Hidrológico Internacional / p.8 ■ Gente, biodiversidad y ecología p/10 ■ Ciencias Básicas / Política Científica y Desarrollo Sostenible /p.12 ■ COI Mercosur / Energías renovables /p.13 ■ Ciencias Sociales y Humanas p/15 ■ Cultura MERCOSUR p/16 ■ Comunicación e Información p/18 ■ Última Página p/21



Las singularidades de los países de ingreso medio y la cooperación internacional



POR JORGE GRANDI
DIRECTOR

Varias voces señalan que la cooperación internacional sólo debería concentrarse en los países y regiones de bajos ingresos; en contraposición se encuentran posturas que sostienen que todos los países en vías de desarrollo deben ser tenidos en cuenta como naciones receptoras de cooperación internacional.

A pesar de entender la relevancia y validez de la primera posición, desde UNESCO y el Sistema de Naciones Unidas, se asevera que el desarrollo global no puede darse sin el trabajo mancomunado que bregue por el progreso de las capacidades del conjunto de los países en desarrollo, haciendo un especial hincapié también, en aquellos de ingreso medio. Debemos tener en cuenta que en este grupo de 101 países reside casi la mitad de la población mundial, vive el 13% de la población mundial que subsiste con menos de un dólar por día y el 41% de quienes viven con menos de 2 dólares diarios. A su vez, Los países de ingreso medio son responsables por el 35% del PBI mundial, y producen el 41% de las emisiones mundiales de dióxido de carbono. A pesar de estar presentes en todas las regiones del mundo, se presentan con mayor concentración en América Latina y el Caribe con el 79%, y el Norte de África y Oriente Medio con el 67%.

Allende de estos datos y como consecuencia de ellos, nuestra oficina organizó, junto a la Oficina de Planeamiento Estratégico de nuestra organización el “Foro de UNESCO sobre el futuro: Las necesidades especiales de desarrollo de los países de ingreso medio”, el cual se llevó a cabo el 10 de diciembre de 2009 en Montevideo, Uruguay. En el mencionado evento se afrontaron los desafíos más relevantes de la temática, desde una perspectiva tanto académica como profesional.

El Foro colaboró a realzar la relevancia de la temática en la agenda internacional y regional, especialmente si tenemos en cuenta la proximidad de la fecha de consecución de los Objetivos del Milenio en 2015. Entre las conclusiones más significativas que se desprendieron de tan productivo encuentro se destacaron: el apremio por entender que los países de ingreso medio poseen elementos que los definen como tales, haciéndolos pasibles de ser receptores de cooperación internacional; la necesidad de desarrollar categorías más abarcadoras como la de “países de desarrollo medio” en contraposición a la de “ingreso medio”; destacándose también la necesidad de acrecentar el espacio fiscal de los gobiernos con el propósito de ofrecer políticas a favor de sectores empobrecidos; y la capacidad que poseen estos países como catalizadores de desarrollo dentro de las regiones donde se encuentran.

Siguiendo el mandato de nuestra organización y las conclusiones de este foro internacional desde la oficina regional de Ciencia de UNESCO para América Latina y el Caribe nos comprometemos a mantener y reforzar nuestro trabajo en aras de un desarrollo global, equitativo y sustentable, poniendo especial hincapié en los países de ingreso medio.

La categoría de “Países de Ingreso Medio” (MICs por sus siglas en inglés) es de suma relevancia para nuestra región ya que a excepción de Haití, la totalidad de países de América Latina y el Caribe forman parte de esta clasificación.



Foro Internacional de UNESCO: “Las singularidades de los países de ingreso medio y la cooperación internacional”



El evento contó con la presencia de importantes autoridades nacionales e internacionales, entre los que se destacaron la Ministra de Educación y Cultura de Uruguay, Sra. María Simon; El Intendente Municipal de Montevideo, Sr. Ricardo Ehrlich; el Senador Nacional de Uruguay, Sr. Sergio Abreu; el Subdirector de la UNESCO, Sr. Hans d’Orville; el académico y Director del Fondo Fiduciario España – PNUD, Sr. Bernardo Kliksberg, y la Directora de la alianza internacional de Organizaciones de la Sociedad Civil, CIVICUS, la Sra. Anabel Cruz, entre otros representantes de organismos de cooperación bilateral, la sociedad civil, instituciones interamericanas como el BID, y organismos internacionales como el Banco Mundial, UNESCO, y el FMI, entre otros.

Existen diversos documentos relevantes del Sistema de Naciones Unidas que manifiestan la importancia del fortalecimiento de la cooperación con los países de ingreso medio; entre los que se destacan:

- La Resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas 62/208 del año 2007.
- La Resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas 63/223 de 2009.
- Informe del Secretario General de ONU, Documento A/64/253 del año 2009.

Muchos de estos documentos hacen especial hincapié en el mantenimiento y fortalecimiento de la cooperación Sur-Sur, sin por ese motivo dejar de lado la cooperación Norte-Sur. Un claro ejemplo de cómo se está trabajando en esta línea es el Evento de Autoridades de Alto Nivel sobre Cooperación Sur-Sur y desarrollo de capacidades que se llevará a cabo entre el 24 y 26 de marzo en Bogotá Colombia. El cual intentará vigorizar el rol de los países de ingreso medio, no sólo como receptores sino como donantes, tanto financiera como técnicamente.



8 de marzo - Día Internacional de la Mujer

Día Internacional de la Mujer: Entrevista con Irina Bokova, primera mujer que accede al puesto de Directora General de la UNESCO.

Hoy, 8 de marzo de 2010, Ud. celebra por primera vez el Día Internacional de la Mujer en el cargo de Directora General de la UNESCO.

¿Qué ideas le vienen a la mente en esta efeméride?

- Bueno, por supuesto, lo considero un logro importante y tengo la esperanza de que

mi acceso a este alto cargo les transmita a todas las mujeres una sensación de confianza. Mi elección demuestra que las mujeres pueden acceder a posiciones de dirección, contribuir plenamente a la sociedad y participar en la gestión de los asuntos mundiales. Soy muy consciente del valor simbólico que tiene mi elección a este puesto. Representa una gran responsabilidad para mí. Al hacer el máximo esfuerzo para cumplir con mi deber, también trato de satisfacer esas expectativas especiales, en particular mi

compromiso de promover la igualdad entre hombres y mujeres en el mundo entero. *Las mujeres han logrado grandes avances en cuanto a la igualdad de género en el trabajo, pero todavía quedan algunos obstáculos por superar, en particular el “techo de cristal”....*

Es cierto y tenemos que redoblar los esfuerzos para cambiar esa situación. A lo largo de la vida, todas las mujeres afrontan múltiples retos y exigencias, y se enfrentan a un gran número de obstáculos. Pero deberíamos sentirnos orgullosas de que a



menudo podamos abrir nuevas perspectivas –y cada vez que lo hacemos, debemos comprender que estamos creando nuevas oportunidades, no sólo para nosotras mismas, sino para las nuevas generaciones de mujeres que vendrán después. [Lea la entrevista completa.](#)



2010

Año Internacional de Acercamiento de las Culturas

La Asamblea General de Naciones Unidas proclamó el 2010 como el “Año Internacional del Acercamiento de las Culturas” y designó a UNESCO como la agencia líder de las celebraciones que marcarán este año, capitalizando así la invaluable experiencia de la organización adquirida a lo largo de más de sesenta años promoviendo “el conocimiento y la comprensión mutua entre las naciones”. Dado su mandato de contribuir a erigir “los baluartes de la paz en la mente de los hombres” por la cooperación internacional en sus ámbitos de competencia –a saber la educación, las ciencias, la cultura y la comunicación–, la UNESCO está llamada a desempeñar un papel determinante en la celebración del Año dentro del sistema de las Naciones Unidas. A lo largo de los años, y en particular durante la

última década, la Organización ha adquirido una experiencia específica y un reconocimiento internacional por sus esfuerzos para demostrar los efectos beneficiosos de la diversidad cultural, destacando la importancia de los préstamos, transferencias y otros intercambios entre culturas. El objetivo de este Año consiste en poner el sello de la aproximación entre las culturas en cada política, a nivel local, nacional, regional u internacional, involucrando al mayor número de participantes. Las culturas abarcan no sólo las artes y las letras, sino también los modos de vida, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. La promoción y protección de su rica diversidad nos invita a enfrentar nuevos desafíos a nivel local, nacional, regional e internacional. Esto implica integrar los principios de diálogo y

conocimiento mutuo en todas las políticas, especialmente en las de educación, ciencia, cultura y comunicación, con la esperanza de corregir representaciones culturales, valores y estereotipos erróneos. El mensaje de la Directora General de UNESCO, Sra. Irina Bokova, con motivo de este año señala que: “El mundo en el que vivimos lleva cada vez más el sello de una interdependencia creciente en todos los aspectos del quehacer humano. La mezcla de nuestras sociedades que de ella se deriva ofrece nuevas oportunidades de estrechar los vínculos entre los pueblos, las naciones y las culturas, a escala planetaria. Al mismo tiempo, con la mundialización han aumentado en los últimos años la incompreensión y la desconfianza. La crisis económica, medioambiental y también ética intensifica aún más ese sentimiento de inseguridad y de recelo. Ante esa evidencia, he propuesto una nueva visión, universal, abierta a toda la comunidad humana, a la que di el nombre de “nuevo humanismo”. Estoy convencida de que la UNESCO posee todos los medios de lograr aportar una respuesta humanista a la mundialización y a la crisis. En respuesta al sentimiento de vulnerabilidad que se insinúa en todos los niveles, se impone en efecto la necesidad de inventar nuevas modalidades de acción para salvaguardar la cohesión



social y preservar la paz.” Se han definido cuatro ejes estratégicos de acción para este Año. Se tratará de promover el conocimiento recíproco de la diversidad cultural, étnica, lingüística y religiosa; establecer un marco de valores compartidos; fomentar una educación de calidad y competencias interculturales e incitar al diálogo para el desarrollo sostenible.

Culture Counts: Un concurso UNESCO de posters

Crear el poster de 2010, Año Internacional de Acercamiento de las Culturas: un concurso para promover aún más comunicación entre los pueblos y las culturas, en una mayor comprensión mutua. 50 posters se seleccionarán para publicación en una galería en línea con un enlace al sitio Web de la UNESCO dedicado a la celebración del Año Internacional 2010. De los 50 posters seleccionados, 30 posters se imprimirán para una exposición en la Sede de la UNESCO en mayo de 2010 en el marco del Festival Internacional de la UNESCO para la Diversidad Cultural. Entre esos 30 se seleccionará al ganador quien recibirá un premio en efectivo de dos mil dólares así como una invitación con los gastos pagos para ir a la sede de UNESCO en París a ver la exhibición.

+info: www.design21sdn.com/competitions/21





2010

Año Internacional de la Diversidad Biológica

La diversidad biológica es vida.

La diversidad biológica es nuestra vida.

La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró 2010 como Año Internacional de la Diversidad Biológica (AIB) con el fin de:

- aumentar la conciencia sobre la importancia de la biodiversidad para el bienestar humano
 - contribuir a la reducción de sus tendencias actuales de pérdida
 - celebrar las historias de éxito en su conservación.
- La Asamblea General expresó su profunda preocupación por los efectos sociales, económicos y culturales de la pérdida de la biodiversidad y su impacto negativo en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). La UNESCO cataliza y propicia la investigación sobre biodiversidad a través de la cooperación científica internacional en el seno de su programa el Hombre y la Biosfera (MAB) y de sus importantes contribuciones a evaluaciones científicas internacionales de la biodiversidad, incluyendo la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio (EM) y la Evaluación Internacional del Papel del Conocimiento, la Ciencia y la Tecnología en el Desarrollo Agrícola (IAASTD).

Un Año Internacional para recordar la importancia vital de la diversidad biológica

¿Se puede imaginar la vida en un planeta del que hayan desaparecido el oso polar y el gran tiburón blanco, o la “Reina de los Andes” que florece en el altiplano de Bolivia y Perú? Algunos creerán que sí porque, al fin y al cabo, otras especies zoológicas y botánicas importantes ya se extinguieron en el pasado. Sin embargo, los animales y las plantas están desapareciendo hoy con una celeridad sin precedentes, cuando sabemos ya positivamente que el bienestar del ser humano y la satisfacción de sus necesidades elementales guardan una estrecha relación con el mantenimiento de la biodiversidad. Para llamar una vez más la atención sobre esta situación crítica, la Asamblea General de las Naciones Unidas ha proclamado 2010 Año Internacional de la Diversidad Biológica. Se estima que el número de especies vivas de nuestro planeta oscila entre 13 y 14 millones, de las que solamente 1,75 millones se han catalogado hasta la fecha. Aunque las 17.000 especies animales y vegetales amenazadas de extinción puedan parecer poca cosa en comparación con esas

cifras, lo cierto es que en 2009 se hallaban en peligro, según la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), el 21% de los mamíferos conocidos, el 12% de las aves, el 37% de los peces de agua dulce y el 70% de las plantas. En algunas partes del mundo, la amenaza no sólo se cierne sobre especies individuales, sino también sobre ecosistemas enteros: manglares, bosques tropicales y arrecifes de coral.

No se trata de preservar la más amplia gama posible de seres vivos por un mero prurito de “coleccionista”. Hoy se sabe que gracias a la biodiversidad –en su triple faceta de diversidad de los ecosistemas, de diversidad de las especies entre sí y de diversidad genética dentro cada especie– los ecosistemas prestan servicios esenciales para la vida humana: desde la polinización de las flores por los insectos hasta la absorción de una parte del carbono por los océanos, pasando por la función protectora de las zonas costeras contra las catástrofes naturales que desempeñan los manglares. Según la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio (EME) publicada en 2005, el 60% de esos servicios se están deteriorando o son víctimas de una explotación irracional. Una parte de los daños infligidos a los ecosistemas se considera irreversible. En los cinco últimos decenios, el ritmo de erosión de la biodiversidad se ha acelerado

considerablemente. Desde 1945 hasta hoy, la superficie del suelo transformada en terrenos agrícolas fue mayor que toda la roturada a lo largo de los siglos XVIII y XIX. La EME señala que “en los últimos 50 años, los seres humanos han transformado los ecosistemas más rápida y extensamente que en ningún otro período de tiempo de la historia humana [...], en gran medida para resolver rápidamente las demandas crecientes de alimentos, agua dulce, madera, fibra y combustible”. [Fuente: UNESCOPRESS]

La Meta 2010 de la Diversidad Biológica

“Lograr para el año 2010 una reducción significativa del ritmo actual de pérdida de la diversidad biológica a nivel mundial, regional y nacional, como contribución a la mitigación de la pobreza y en beneficio de todas las formas de vida en la tierra”





Argentina Firma de Memorando de Entendimiento



El Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación Argentina y UNESCO Montevideo firmaron un Memorando de

Entendimiento donde se acuerda unir esfuerzos y responsabilidades para brindar apoyo a los docentes en ejercicio de la República Argentina con el desarrollo del Programa Docentes Aprendiendo en Red (DAR) y Acortando Distancias del Sector de Educación de UNESCO Montevideo, con el objetivo de promover y fortalecer las actividades de educación y transferencia de conocimiento. La Representación de la UNESCO en Montevideo y el Ministerio de Educación de la Nación Argentina a través del Instituto Nacional de Formación Docente, se asocian así, para fomentar y apoyar nuevas producciones científicas de los docentes y experiencias de formación de los mismos disponibles a nivel nacional a través de este acuerdo.

Paraguay Docentes Aprendiendo en Red (DAR) -“La Palabra escrita en el Paraguay”

Programa Docentes Aprendiendo en Red (DAR): Paraguay “La Palabra escrita en el Paraguay” (Villeta de Guarnipitán, Departamento Central, Paraguay, 2009) Siguiendo las recomendaciones de la Segunda Reunión de Ministros de Educación (PRELAC II) y en el marco del Plan Nacional de Lectura de Paraguay, el Sector de Educación de la UNESCO en Montevideo ha creado el programa educativo denominado Docentes Aprendiendo en Red. En este sentido, el tema de la formación de maestros es el punto programático del programa y responde a la prioridad específica de formación docente en Paraguay. Dicha intervención en Paraguay, continua ofreciendo a profesores de lengua castellana y literatura de Educación Media un espacio de formación permanente y estudio en el campo del aprendizaje y enseñanza de la lengua (español



y guaraní), orientado a actualizar y adquirir herramientas didácticas, así como habilidades literarias creativas, abarcando colegios nacionales y privados de Villeta del Guarnipitán, ciudad del departamento Central, con una modalidad de trabajo en talleres quincenales. Cuarenta docentes de Villeta Guarnipitán del Departamento Central participaron del “Programa DAR: La escritura en Paraguay 2009”. El cierre de la promoción 2009 fue acompañado por coordinadores del Ministerio de Educación y Cultura, así como por el Intendente del Municipio y delegados de la Gobernación.

Punto de Encuentro - AEPI CURSO – TALLER para Educadores desde el nacimiento hasta los 5 años

(Asunción, Paraguay, 2009) En el marco de la firma de la Carta de Intenciones entre la Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia de Paraguay y UNESCO Montevideo para cooperar en la consecución de objetivos comunes en el campo de la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) y con el objetivo de facilitar el desarrollo de la formación continua de educadores nacionales en AEPI, es que se desarrolló el Programa Punto de Encuentro en Paraguay. Durante el año 2009, se programó y ejecutó el Programa en Asunción (Paraguay) con la colaboración



de la Secretaría de la Niñez y la Adolescencia de Paraguay y la Universidad Iberoamericana de Asunción (integrante de la REDPea UNESCO). Treinta educadores estuvieron participando del curso -taller, los cuales realizaron un trabajo vincular y de aprendizaje centrándose en la infancia como construcción social, la infancia en situación de vulnerabilidad social, las desigualdades de género, desarrollo y aprendizaje.

Uruguay MERCOSUR EDUCATIVO

“II Encuentro de Educación en la Primer Infancia de la Región del Sector Educativo del MERCOSUR”

MEC – UNESCO (21 y 22 de setiembre de 2009, Montevideo, Uruguay) En calidad de Presidencia pro-témpore de Uruguay, el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay y Sector de Educación de UNESCO Montevideo, realizaron



el II Encuentro de Educación en la Primera Infancia de la Región del Sector Educativo del MERCOSUR, titulado “La contribución de la Educación en la Primera Infancia para una sociedad sustentable”. El mismo se llevó a cabo los días 21 y 22 de setiembre de 2009 en Montevideo y contó con la participación del Director de OREALC, Jorge Sequeira, quien brindó la Conferencia abierta “Docentes y Dimensiones en Educación y cuidado de la Primera Infancia”, en el marco del PRELAC.



Uruguay MERCOSUR EDUCATIVO (cont.)

Seminario: “Educación, Ciencia y Tecnología”.

(18.19 y 20 de noviembre de 2009, Montevideo, Uruguay)

En el marco de la Presidencia Pro Témprore de Uruguay en el MERCOSUR, se realizó el seminario “Educación, Ciencia y Tecnología”, con el objetivo de elaborar lineamientos para la formulación de políticas de educación científica, matemática y tecnológica para los países del MERCOSUR.

El apoyo de UNESCO para estos eventos, así como la asistencia técnica y financiera, fueron destacados en el Acta N° 2/09 de la XXXVII Reunión de Ministros de Educación de los Países del MERCOSUR.

Punto de Encuentro - AEPI. CURSO – TALLER para Educadores desde el nacimiento hasta los 5 años.

(Punta del Este, Maldonado, Uruguay, 2009)

El Sector de Educación de UNESCO Montevideo con su Programa Punto de Encuentro, y el Comité uruguayo de O.M.E.P (Organización Mundial de Educación Preescolar), con la colaboración



Participantes del Curso-Taller para Educadores desde el nacimiento hasta los 5 años que tuvo lugar en Punta del Este, Uruguay

de la Facultad de Medicina Claeh y la Intendencia Municipal de Maldonado, realizaron una tercera edición en Uruguay del Programa Punto de Encuentro: AEPI en el departamento de Maldonado. Este programa constó de Cursos-Taller de formación y actualización para Educadores responsables de la Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI), bajo una modalidad presencial, con una carga horaria de 48 horas lectivas repartidas en 4 encuentros. De esta manera, se generó un espacio de intercambio presencial y se favoreció la experiencia en equipo para los funcionarios de las diversas instituciones estatales que acompañaron la iniciativa

Evaluando el primer año del “Proyecto Campamentos Educativos” de ANEP/CODICEN

En el marco del acuerdo de cooperación técnica firmado entre el Sector de Educación de UNESCO Montevideo y la Administración Nacional de Educación Pública, se realizaron las tareas de evaluación y monitoreo del “Proyecto Campamentos Educativos”. De estas actividades campamentales participaron niños de cuarto a sexto año de escuelas rurales, liceos rurales, centros educativos integrados, escuelas agrarias de alternancia y de formación profesional de base rurales. El objetivo de este proyecto fue contribuir al desarrollo de la personalidad, cultivar valores, contribuir con una relación activa entre el educador y el educando, la posibilidad de trabajar en equipo, asumir responsabilidades, solucionar problemas y aceptar las decisiones que la mayoría toma sin sentirse derrotado. A través de estas actividades de manifiesta inclusión social y sentido de pertenencia grupal se propone generar un espacio para debates entre los actores, intercambio de conocimientos y tareas, revalorizando la importancia que tiene para el hombre los recursos naturales renovables.

Nuevas publicaciones

Lanzamiento de cuatro publicaciones correspondientes al trabajo realizado en el marco del Proyecto “Formación de Equipos Técnicos para la Elaboración de Políticas Educativas”, UNESCO –MEC con el apoyo financiero del Gobierno de Japón, en las temáticas de Educación para la Primera Infancia, Educación Media, Educación No Formal y Educación Terciaria. Todas ellas se pueden descargar gratuitamente en línea de la página del Sector.



Mtro. Luis Garibaldi, Director de Educación, Sra. María Simon, Ministra de Educación y Cultura y Sr. Jorge Grandi, Director de la Oficina Regional de Ciencia de UNESCO para América Latina y el Caribe durante la apertura del Seminario “Educación, Ciencia y Tecnología”.



POR VICTOR POCHAT
phi@unesco.org.uy



Chile

Taller Internacional ISI/ GEST: “Producción de sedimentos; cuantificación y corrección de los procesos”

(Santiago de Chile, 18-19 de
noviembre de 2009)

Este Taller se centró en el abordaje
de las siguientes áreas temáticas:
Impactos ambientales, políticos y
productivos de los procesos de erosión y
sedimentación; Evaluación y corrección
de procesos erosivos; Evaluación y
corrección de procesos de sedimentación;
Propuestas técnicas políticas y
ambientales para la disminución de
la producción de sedimentos. Este
taller convocó a expertos de toda la
región, Estados Unidos y España.

Uruguay

Curso “Publicación Efectiva de Información Científica”

(Montevideo, Uruguay, 16-20
de noviembre de 2009)

El PHI-LAC en conjunto con el Instituto
Latinoamericano de Ciencias Marinas y
del Ambiente promovió esta iniciativa

como una contribución de la revista
científica del PHI Aqua-LAC para la
mejora en la calidad del estilo, estructura
y contenido de las publicaciones
científicas de los investigadores en
el área de recursos hídricos y áreas
afines. Participaron 20 investigadores
y académicos de las universidades y
centros de investigación del país.

Taller de Capacitación para Periodistas sobre agua, cambio climático y adaptación en América Latina y el Caribe

(Montevideo, Uruguay, 10-11
de diciembre de 2009)

En conjunto con UN-Water Decade
Programme on Capacity Development
(UNW-DPC) y United Nations Human
Settlements Programme (UN-Habitat)
se organizó este taller de formación
que convocó periodistas ambientales
especializados en temas de agua de la
región. El objetivo fue crear conciencia
entre los profesionales de los medios
de comunicación respecto a la actual
situación de la gestión de los recursos
hídricos y las cuestiones de suministro
de aguas urbanas y sanidad en la región;
buscar una activa participación de los

Publicaciones recientes

En el marco de la serie técnica
del PHI-LAC se han realizado las
siguientes publicaciones:



PHI-VII No. 16.
Cianobacterias
Planctónicas del
Uruguay – Manual para
la Protección
y Mitigación

PHI-VII No. 17.
Agua y Minería en
Cuencas Áridas y
Semiáridas: Guía
integral – Proyecto
CAMINAR Gestión
de Cuencas con Actividad
Minera en Regiones
Áridas y Semiáridas
en Sudamérica

PHI-VII No. 18. Propuesta de un
modelo de erosión hídrica para
la región de Coquimbo, Chile

PHI-VII No. 19. Lineamientos de
política basadas en evidencia científica
para la gestión integrada de cuencas
hidrográficas forestadas frente a
precipitaciones extremas (Español)

PHI-VII No. 20. Lineamientos de
política basadas en evidencia científica
para la gestión integrada de cuencas
hidrográficas forestadas frente a
precipitaciones extremas (Inglés)

PHI-VII No. 21. Atlas
Pluviométrico del Ecuador



Recién publicado:
Aqua-LAC Vol.2 No.1.
Este es el tercer
ejemplar de la Revista
Científica del PHI-LAC.
Este número cuenta con
artículos de Argentina,
Brasil, España, Estados

Unidos de América y México. Es de
descarga gratuita en nuestra web, donde
también encontrará información de la
revista así como números anteriores.

+info: www.unesco.org.uy/phi/aqualac



Participantes del Taller Regional de Periodistas



POR VICTOR POCHAT
phi@unesco.org.uy



medios para crear conciencia pública y apoyo a la promoción de reformas sectoriales para apoyar los Objetivos de Desarrollo del Milenio. La estrategia es que una vez lograda la atención de los medios sobre estos temas haya también mayor conciencia pública, la cual a su vez se reflejará en un aumento en la atención prestada por los tomadores de decisiones. Este taller contó con la participación de más de 35 periodistas y expertos del agua, de doce países de América Latina y el Caribe.

Uruguay: Una ONU Proyecto K: "Vulnerabilidad y sostenibilidad ambiental a nivel territorial"

El PHI-LAC participa en una de las componentes del proyecto K: "Vulnerabilidad y sostenibilidad ambiental a nivel territorial" en el marco de la reforma de las Naciones Unidas en el Uruguay, su proyecto piloto "Unidos en la Acción," y el Programa Conjunto 2007-2010 Construyendo capacidades para el desarrollo. Este proyecto permitirá, con el apoyo del Fondo de Coherencia de Naciones Unidas, articular tres iniciativas que se estarán implementando en el Uruguay y vincularlas a las políticas nacionales, en particular al Sistema Nacional de Respuesta al Cambio Climático y a la Variabilidad (SNRCC). Este proyecto se enfoca en el logro de mejores resultados de las tres iniciativas: "Iniciativa Pobreza y Medio Ambiente en Uruguay" (IPMA); "Cambio Climático Territorial" (CCT) y "Fortalecimiento de Capacidades Departamentales para la Gestión de Riesgos en Uruguay", con el fin de reducir la vulnerabilidad a nivel departamental en el marco de las políticas nacionales de cambio climático y sustentabilidad. Las tres iniciativas están siendo desarrolladas por diversas Agencias del Sistema de las Naciones Unidas y tienen un claro vínculo entre ellas que justifica un esfuerzo adicional para garantizar que sean complementarias y por ende incrementar el impacto / beneficio en Uruguay.

Mundo 22 de Marzo - Día Mundial del Agua 2010: Agua Limpia para un Mundo Sano

ONU-Agua dedica el Día Mundial del Agua en 2010 al tema de la calidad del agua con el objeto de demostrar que en la gestión de los recursos hídricos la calidad es tan importante como la cantidad. Las actividades que se celebrarán durante el Día Mundial del Agua en 2010 estarán dirigidas a transmitir mensajes sobre la calidad del agua, los ecosistemas y el bienestar humano. En este marco el PHI-LAC apoya la convocatoria realizada por el Comité Nacional PHI de Uruguay para la presentación de la Agenda "Hacia el Plan de Gestión Integrada de Recursos Hídricos" en el marco del Día Mundial del Agua, y asimismo hará llegar un mensaje regional en ocasión de esta fecha. El Día Mundial del Agua en 2010 tiene por objeto: Fomentar la concienciación en cuanto a la conservación de ecosistemas sanos y del bienestar humano abordando los crecientes desafíos en relación con la calidad del agua que se plantean a la gestión de ese recurso, y Dar mayor realce al tema de la calidad del agua exhortando a gobiernos, organizaciones, comunidades y personas en todo el mundo a que adopten medidas en relación con ese tema y



realicen actividades de prevención de la contaminación, limpieza y rehabilitación, entre otras. Se estima que en el mundo hay unos 884 millones de personas privadas de acceso al agua y que la mayoría de ellas viven en África. El crecimiento demográfico, la urbanización creciente, el vertido de productos químicos e industriales y la proliferación

de especies invasivas son los factores que más contribuyen al deterioro de la calidad del agua. Las consecuencias de este fenómeno para el medio ambiente y el ser humano son considerables. La Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, recuerda en un mensaje difundido con motivo del Día Mundial la necesidad de invertir en la mejora de la calidad del agua: "Disponemos ya de los conocimientos científicos necesarios para realizar grandes progresos en el suministro de agua limpia y equipos sanitarios, siempre y cuando pueda obtenerse la financiación necesaria. Los investigadores están creando nuevos e ingeniosos métodos para proteger de la contaminación las aguas de superficie y los mantos freáticos, y garantizar así una mejor gestión de los recursos hídricos". En su condición de organismo encargado de la ciencia y de la educación relativa al agua dentro del sistema de las Naciones Unidas, la UNESCO contribuye a la evaluación del estado de los recursos mundiales de agua dulce con la publicación trienal del Informe sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo. La elaboración de este informe es coordinada por el Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos (WWAP), cuya secretaría dirige la UNESCO. Por otra parte, el Programa Hidrológico Internacional de la UNESCO lleva a cabo actividades encaminadas a fomentar los conocimientos científicos que permiten preservar la calidad del agua.





POR CLÁUDIA KAREZ
mab@unesco.org.uy



Uruguay

“Taller Turismo Natural y Cultural: Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera Bañados del Este – RBBE”

El taller “Taller Turismo Natural y Cultural: Desarrollo Sostenible de la Reserva de Biosfera Bañados del Este – RBBE”, organizado por la UNESCO, se realizó el 14 y 15 de diciembre de 2009 en el Centro Cultural de La Paloma, con el objetivo de debatir aspectos metodológicos del Proyecto en los cuatro Departamentos de la Reserva de Biosfera Bañados del Este. En el marco del Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB) y el Sector de Cultura de la UNESCO, y con un carácter fuertemente inter-institucional e inter-disciplinario, este proyecto posiciona al Uruguay entre los países más innovadores en la búsqueda de modelos eficientes de gestión integrada de la diversidad biológica y cultural. Es, además, una experiencia piloto que abrirá paso a un proyecto regional en América Latina y el Caribe para fortalecer el rol de las reservas de biosfera de la UNESCO como laboratorios para el aprendizaje del desarrollo sostenible. El proyecto “Turismo Natural y Cultural: Promoción del Desarrollo Sostenible de la Reserva de la Biosfera de Bañados del Este” propone desarrollar un circuito de senderos de turismo sostenible que articule y ponga en valor el Patrimonio Natural y Cultural (Material e Inmaterial) de la Reserva de Biosfera Bañados del Este (RBBE). Este circuito permitirá a los turistas y ciudadanos del Uruguay



conocer y disfrutar de forma amena y sustentable lugares como el Bañado de los Indios o la Isla del Padre, mostrando y facilitando el acceso a las distintas especies y paisajes, arqueología, comidas, artesanías y leyendas locales. Este Proyecto es un esfuerzo conjunto a nivel nacional de cuatro ministerios, el Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente (MVOTMA), el Ministerio de Turismo y Deporte (MINTUR); el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTO), de las Intendencias de los cuatro departamentos, Cerro Largo, Maldonado, Rocha, Treinta y Tres, del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP), del Programa de Conservación de la Biodiversidad y Desarrollo Sustentable en los Humedales del Este (PROBIDES) y del Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo para el Medio Ambiente Mundial GEF/ PNUD.

+info: www.unesco.org.uy/senderos

Concurso fotográfico edición 2010 Senderos de la Reserva de Biosfera Bañados del Este



Plazo de presentación: 16 de abril de 2010. Imagínese un sendero donde pueda apreciar y disfrutar el patrimonio histórico, cultural y natural de la Reserva de Biosfera Bañados del Este.

Los senderos constituyen el portón de entrada que permite el contacto entre el ser humano, el ambiente natural y toda su biodiversidad (Andrade, 2005). Desde el punto de vista del visitante, el sendero le permitirá apreciar todo lo mejor que se encuentra en el lugar. Los senderos interpretativos no están hechos para ir de un lugar a otro, están hechos para disfrutar del hecho de transitar por ellos. (PROBIDES. Curso de Guías de Turismo de Naturaleza, 2009) Son muchas las especificaciones a tener en cuenta en el momento de

diseñar un sendero: su ubicación, condiciones abióticas y bióticas del lugar, importancia social del área para las comunidades locales, son algunas de las características que pueden aportar insumos para un proyecto adecuado. (Neiman, Rabinovici, 2010) Lo invitamos a consultar las bases donde encontrará toda la información sobre cómo y donde presentar sus fotografías.

+info: www.probides.com.uy

Brasil

Seminario Internacional Sobre Reservas de Biosfera, Servicios Ambientales e Indicadores de Sustentabilidad

Este seminario tendrá lugar en Ouro Preto, Brasil del 14 al 17 de abril de 2010.

Sus objetivos son:

- Realizar un análisis crítico y una síntesis de los datos existentes basados en la experiencia de implantación de planes de gestión y cooperación de RBs de América Latina y el Caribe, incluyendo su relación con los servicios prestados por los ecosistemas.
- Promover la Red Mundial del Programa MAB-UNESCO a través del registro sistemático de los estudios de casos relevantes sobre servicios ambientales y políticas públicas, asegurando su accesibilidad y difusión.
- Identificar y apoyar asociaciones internacionales, regionales y nacionales en curso que han desarrollado un sistema técnico y científico de evaluación del desarrollo humano sostenible de forma efectivamente participativa, con reconocimiento y respaldo de las comunidades como herramienta aplicada a la gestión de las Reservas de Biosfera.

Por mayores detalles comunicarse con Cláudia Karez.

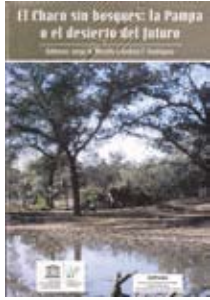


POR CLÁUDIA KAREZ
mab@unesco.org.uy



Publicaciones

El Chaco sin bosques: la Pampa o el desierto del futuro.



Jorge H. Morello y Andrea F. Rodríguez (Eds.), GEPAMA, Grupo de Ecología del Paisaje y Medio Ambiente, Universidad de Buenos Aires, En esta obra,

que se ocupa de las transformaciones de usos del suelo en la llanura Chaco-Pampeana se han reunido enfoques desde distintas ópticas profesionales que tratan el problema de la marginalidad ecorregional, biofísica, cultural y socio-productiva y sus consecuencias. Varios autores tratan la marginalidad en relación a los cambios de usos del suelo, o de la cobertura vegetal en territorios donde dominan arealmente los bosques; otros han mirado sus efectos en distintos ciclos o etapas del desarrollo regional y algunos pusieron énfasis en el estudio comparativo entre áreas rurales y periurbanas contiguas y más desarrolladas particularmente La Pampa. La expansión de la frontera agropecuaria reciente en tierras con ecosistemas naturales y seminaturales boscosos ha sido el proceso de conversión ecológica, socioeconómica, técnica y cultural más dinámico del país y desde su análisis han podido contestarse algunas de las infinitas preguntas que nos hacemos sobre el futuro ambiental del Chaco y sus bordes, y de la calidad de vida de la población de un enorme territorio asolado por disturbios naturales como, las inundaciones y sequías extraordinarias, los incendios recurrentes vinculados al desmonte y a la presión de pastoreo-forrajeo. Pensamos que esta obra no solo llena vacíos de conocimiento sobre problemas que requieren el concurso de varias disciplinas para ser explicados sino que genera preguntas nuevas sobre problemas de inequidad social y ambiental poco o nada estudiados hasta ahora.

Reservas de Biosfera. Su contribución a la provisión de servicios de los ecosistemas.



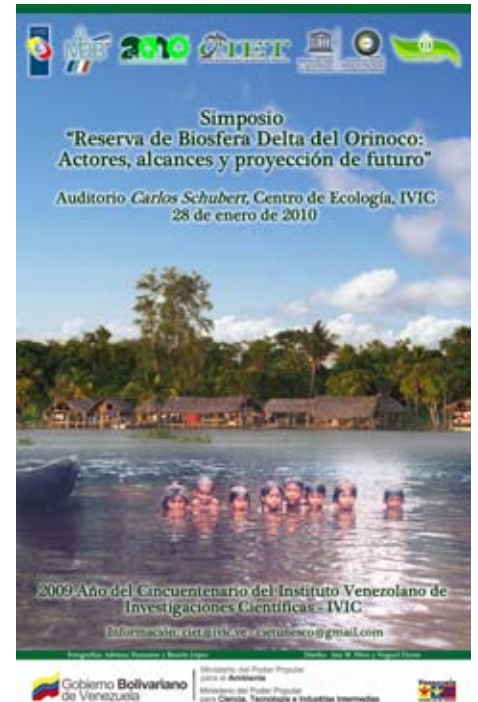
Pedro Araya y Miguel Clüsener-Godt (Eds). “Esta publicación viene a representar una contribución valiosa en el marco de los análisis y lineamientos del Plan de Acción de Madrid, para la

comunicación de las experiencias de las reservas de biosfera, sobre participación social y gestión de los servicios prestados por los ecosistemas. La Secretaria del Programa MAB sobre el Hombre y la Biosfera anima la esperanza que este documento guíe y aliente a los países de Iberoamérica a reforzar sus acciones para mejorar la gestión de sus reservas de biosfera, en que el cuidado y recuperación de ecosistemas y de los servicios que brindan a la humanidad, es hoy una necesidad imperiosa. Se agradece al Organismo Autónomo Parques Nacionales, del Ministerio del Medio Ambiente y Medio Rural y Marino de España, por su apoyo para elaborar esta publicación, que sin duda será muy bien recibida por los gestores de reservas de biosfera en Iberoamérica e incluso en otras regiones del accionar del MAB en el mundo”.

Venezuela

Seminario “Reserva de Biosfera Delta del Orinoco”

En el marco de los 50 años del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), el Centro de Ecología Tropical organizó el Seminario “Reserva de Biosfera Delta del Orinoco” el 28 de febrero de 2010 en Caracas, Venezuela. Después de 9 años de la implementación del proyecto GEF para la consolidación de la Reserva de Biosfera Delta del Orinoco, se realizó este Seminario entre gestores y científicos para hacer un balance de los resultados alcanzados,



dificultades encontradas y proyección de futuro sobre el desarrollo de esta reserva de vital importancia para Venezuela. Se presentaron los diferentes proyectos realizados que han generado gran cantidad de información sobre el sitio. El Seminario contó también con la participación de la Reserva de Biosfera Delta del Río Paraná en Argentina que mostró los diferentes proyectos llevados a cabo en esta reserva de biosfera. Entre los antecedentes de la Reserva de Biosfera Delta del Orinoco se mencionó la Ley de ordenamiento territorial de 1983 que incluye la categoría de reserva de biosfera en la legislación nacional. La RB Delta del Orinoco ha sido creada en 1991 por decreto presidencial para conservación de la biodiversidad y del territorio de las comunidades warao.

POR GUILLERMO A. LEMARCHAND
bes@unesco.org.uy



En la región

Nueva Colección: Estudios y Documentos de Política Científica en ALC

Durante casi tres décadas, desde principios de los sesenta hasta mediados de los ochenta, la Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe publicó una serie de volúmenes pertenecientes a la colección coordinada desde la oficina de París, denominada: "Estudios y Documentos de política científica". La serie tenía el propósito principal de poner a la disposición de los responsables de la investigación y el desarrollo científico, en los diversos países del mundo, informaciones objetivas sobre las políticas científicas de los diferentes Estados Miembros de la organización, así también como ofrecerles estudios normativos de carácter general. La colección también incluía estudios normativos referidos a la planificación de la política científica y la administración de la investigación científica y tecnológica así como a otros aspectos del desarrollo. Asimismo, se elaboraban diversos volúmenes destinados a publicar las actas de reuniones internacionales y regionales acerca del diseño de políticas en ciencia,

tecnología e innovación. La UNESCO dejó de producir sistemáticamente dicho material original en 1985. A partir del 2010, celebrando seis décadas de continua acción de la Oficina Regional de Ciencia en América Latina y el Caribe, se decidió lanzar una nueva colección "Estudios y Documentos de Política Científica en ALC". El primer volumen "Sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe" está dedicado a analizar la evolución de las políticas de ciencia, tecnología e innovación desde 1945 al presente y presenta un estudio prospectivo de las acciones conjuntas en materia de políticas CTI, que fueron propuestas por los Estados Miembros, durante los dos Foros Regionales sobre Políticas en Ciencia, Tecnología e Innovación en ALC: *Hacia un nuevo contrato social de la ciencia* que se desarrollaron oportunamente en la ciudad de México y Buenos Aires respectivamente. Como consecuencia de dichas reuniones se redactó una "Declaración Regional" que fue presentada por las delegaciones de Argentina, Brasil y México durante el Foro Mundial de la Ciencia en Budapest en noviembre de 2009. Dicha declaración establece las bases para la formulación de un programa marco regional de cooperación Sur-Sur en ALC. La segunda parte del volumen 1, incluye un inventario que describe detalladamente las características de cada uno de los sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación de los Estados Miembros de ALC. Este estudio, único en su tipo, recrea el tipo de información que era publicada habitualmente por la UNESCO durante los años sesenta, setenta y ochenta.



Por otro lado, el volumen 2, "Ciencia para la Paz y el Desarrollo: El caso del Juramento Hipocrático para Científicos" reúne una serie de ensayos redactados por expertos de Europa y América Latina, destinados a analizar el uso de distintos mecanismos para evitar que la ciencia sea utilizada con fines militares y orientar la misma hacia aplicaciones que garanticen la paz y estimule

el desarrollo de las naciones. Los ensayos fueron oportunamente presentados durante la celebración del vigésimo aniversario del Juramento Hipocrático para Científicos que es utilizado habitualmente en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires desde finales de 1988, el día 10 de noviembre que fue instaurado por las Naciones Unidas como el Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo (Poner link a la página de la sede de este día)..

Ciencias Básicas e Ingeniería Escuela de Graduados CIMPA-INGEMAT 2010

El programa de Ciencias Básicas e Ingeniería ha patrocinado la organización de la escuela de Graduados CIMPA-INGEMAT-2010, que se desarrolló en Uruguay, entre el 14 y 20 de marzo de 2009. La misma estuvo orientada a la matemática aplicada y la ingeniería. El Centro Internacional de Matemáticas Puras y Aplicadas (CIMPA) fue creado en Niza (Francia) en 1978 bajo los auspicios de la UNESCO y desde entonces ha venido promocionando en distintas partes del mundo cursos de posgrado destinados al desarrollo de las matemáticas teóricas y aplicadas.



Uruguay Manejo Integrado de Áreas Costeras en la Sub- región MERCOSUR

Los ecosistemas costeros constituyen zonas que sufren cada vez más las consecuencias adversas del Cambio Climático. Los impactos esperados debido principalmente a la expansión térmica del océano y a las pérdidas de masa de los glaciares llevarán a cambios en el área costera que incluyen inundaciones, incremento en el retroceso costero, e intrusión salina en los acuíferos y estuarios, con sus correspondientes consecuencias sociales y económicas. Este impacto se agrava por la presión de las actividades antrópicas y los cambios en el uso de la tierra en las cuencas. El Manejo Integrado de Áreas Costeras (ICAM por sus siglas en inglés) es considerado como una de las estrategias más adecuadas para planificar el desarrollo de áreas marinas y costeras en un contexto de adaptación al cambio climático. Se entiende como un proceso multi e interdisciplinario que busca integrar distintos actores (gobierno, academia y comunidad) con diversos intereses (públicos y privados) para acordar programas de protección y desarrollo sustentable de los ambientes y recursos costeros. El ICAM es pues considerado como el enfoque más avanzado para integrar vertical y horizontalmente a técnicos, políticos y comunidades costeras, teniendo en cuenta la adaptación a escala local de la experiencia



De izq. a der.: Sres. Stefano Belfiore y Julian Barbière, del Programa ICAM de UNESCO Paris, Sr. Roberto Elissalde GEF Uruguay, Sra. Denise Gorfinkiel, Oficial Nacional de Programa, Oficina Regional de Ciencia durante el intercambio de ideas sobre cómo avanzar en la propuesta sub-regional.



De izq. a der.: Sra. Alicia Torres, Directora Nacional de Medio Ambiente del Uruguay, Sr. Julio Carranza, Oficial a Cargo, Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO y Sra. Denise Gorfinkiel, Oficial Nacional de Programa dando apertura al Taller

aprendida a escala internacional. En este contexto, se llevó a cabo Taller para la formulación de un Proyecto Regional sobre Gestión Integrada de Zonas Costeras en el Atlántico Sur-occidental: Promoviendo la sostenibilidad ambiental y socioeconómica mediante la adaptación al cambio climático (Proyecto ATLASUR) en Montevideo, Uruguay, del 1-3 de diciembre de 2009. El propósito del Taller fue explorar la posibilidad de formular conjuntamente una propuesta de proyecto con el fin de promover un enfoque regional de la gestión integrada de zonas costeras (ICAM) entre los tres países del Atlántico Sur (Brasil, Argentina, y Uruguay), buscando de esta manera contribuir a la sostenibilidad medioambiental y socio-económica de las zonas costeras de los países miembros. Los impactos del cambio climático constituyeron el foco primario de esta iniciativa, junto con la creación de instrumentos para la aplicación de estrategias de adaptación y remediación, y para fomentar políticas y acciones tendientes a asistir en la adopción de un enfoque regional del ICAM. Tal como surge del Taller, esto requerirá mejoras en la capacidad, el conocimiento, la comunicación, así como la creación de redes que fortalezcan el flujo y la calidad de la información disponible para la toma de decisiones sobre el estado de los recursos costeros y su gestión efectiva por parte de los miembros asociados, bajo el impacto del cambio climático. Durante el Taller se realizó la presentación de trabajos académicos y gubernamentales con el fin de a) Identificar entre los tres países temas costeros prioritarios que puedan

POR DENISE GORFINKIEL
dgorfinkiel@unesco.org.uy



ser tratados desde un enfoque regional; b) Analizar iniciativas ICAM actuales en respuesta a los temas prioritarios identificados a nivel nacional y regional, en términos de capacidad, conocimiento, comunicación, redes/ asociaciones; c) Explorar el estado del conocimiento y posibles brechas existentes en cada país con relación a los impactos del cambio climático en estas cuestiones compartidas; d) Identificar brechas existentes y necesidades específicas que requieran consideración para el mejoramiento de los esfuerzos actuales de ICAM, nacionales y regionales, de adaptación al impacto del cambio climático en temas de común interés; e) Formular los objetivos de Proyecto Regional;



Los participantes en sesión de trabajo durante el Taller.

f) Acordar un proceso de consulta y aprobación del Proyecto a nivel nacional. Como resultado de este Taller se acordó entre los representantes de los distintos países la posibilidad de solicitar fondos para tener un Proyecto Regional que permita atender los problemas prioritarios comunes regionales señalados. Actualmente, están teniendo lugar los procesos de consulta nacional en los tres países participantes para la formulación de un proyecto GEF regional sobre adaptación al cambio climático en zonas costeras y manejo integrado de áreas costeras.

Uruguay
Energías Renovables en
América Latina y el Caribe

Los biocombustibles como fuente de energía renovable han dado lugar a un importante debate. Sus potencialidades como sustituto parcial de los combustibles fósiles y la posibilidad de desarrollo local que ofrecen se enfrentan a una serie de amenazas relacionadas con el ambiente y el aumento de los precios de los alimentos. Sin embargo, estos debates se han centrado específicamente en los llamados “biocombustibles de primera generación” o “agrocombustibles”, como el etanol y el biodiesel procedentes de cultivos anuales o plurianuales como caña de azúcar, remolacha y soja, colza, girasol, respectivamente. Nuevas investigaciones a nivel mundial están comenzando a explorar otras opciones, consideradas biocombustibles de segunda, tercera y cuarta generación. Los “biocombustibles de segunda generación” se obtienen a partir de materias primas que no tienen usos alimentarios (pastos perennes como el “switchgrass” o especies arbóreas como el álamo para el etanol) y oleaginosas no alimentarias (especies arbustivas o arbóreas perennes como la mamona, el tempate y el crambe), utilizando tecnologías convencionales para su producción. También se incluye en esta categoría el biodiesel elaborado a partir de algas. El desarrollo de biocombustibles de segunda generación ofrece la oportunidad de usar más materias primas, de aprovechar suelos no aptos para cultivos alimentarios y de generar una mayor eficiencia de conversión. Los «biocombustibles de tercera generación» utilizan tecnologías de producciones y procesos termoquímicos de síntesis similares a los agrocombustibles pero aplicados a cultivos bioenergéticos específicamente diseñados mediante procedimientos biotecnológicos con el objetivo de incrementar la eficiencia de conversión de biomasa en energía. Es el caso de los productos forestales bajos en lignina, que reducen los costos y las etapas del pre tratamiento, que no son materiales alimentarios y que en muchos casos son considerados residuos. Los «biocombustibles de cuarta generación»



De izq. a der.: Sra. Denise Gorfinkiel, Oficial Nacional de Programa, Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO, Sr. Raúl Sendic, Presidente de ANCAP, Sr. Emb. Pedro Vaz Ramela, Ministerio de Relaciones Exteriores, durante la apertura.

están diseñados para la captación y almacenamiento de carbono, tanto a nivel de la materia prima como de la tecnología de proceso. La materia prima no sólo se adapta para mejorar la eficiencia de proceso, sino que se diseña para captar más dióxido de carbono, a medida que el cultivo crece. Los métodos de proceso (principalmente termoquímicos) también se combinan con tecnologías de ‘captación y almacenamiento de carbono’ que encauzan el dióxido de carbono generado a las formaciones geológicas (almacenamiento geológico, por ejemplo, en yacimientos petrolíferos agotados) o a través del almacenamiento en minerales (en forma de carbonatos). Si bien todas estas investigaciones están orientadas a superar las deficiencias en materia de uso del suelo, contribución al cambio climático y competencia con los alimentos, pueden no resultar tan beneficiosos desde el punto de vista del desarrollo rural o aumentar la dependencia tecnológica de los grandes centros de producción de tecnología. Es por esta razón que se entendió necesario hacer una puesta al día del estado de la investigación a nivel mundial de estas nuevas opciones, así como identificar las potencialidades y las amenazas para el desarrollo de los países latinoamericanos. La demanda de energía continúa en aumento y no puede seguir siendo satisfecha únicamente en base a la extracción de petróleo. La importancia del desarrollo y de la profundización del diálogo internacional en el campo de la energía comprende todas las fuentes de energía alternativa, entre ellas los biocombustibles. Con el fin de facilitar el diálogo entre los países de América Latina y el Caribe sobre

POR DENISE GORFINKIEL
dgorfinkiel@unesco.org.uy



esta temática a través de la cooperación técnica y con la finalidad de fortalecer la cooperación sur-sur, la Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO organizó la Reunión Regional de Expertos Tecnología y Biocombustibles de Segunda Generación: Una herramienta para la toma de decisiones (Montevideo, Uruguay, 24-26 de setiembre de 2009). El objetivo fue identificar barreras y oportunidades para el desarrollo de biocombustibles de Segunda Generación en América Latina. Para ello, se estructuró un programa de exposiciones y debates de expertos y tomadores de decisión políticos sobre el estado actual del desarrollo de la investigación en este tema. La selección y convocatoria de expertos para participar de la Reunión se realizó de manera de cumplir con algunos requisitos mínimos de representación geográfica, temática y sectorial. Participaron expertos de unos seis países de América Latina pertenecientes a los ámbitos académico, político y empresarial, incluidas las tres petroleras estatales nacionales de Argentina, Brasil y Uruguay, quienes presentaron experiencias con distintas tecnologías y materias primas. La actividad se dividió en tres partes: 1) Un Panel de funcionarios ministeriales de alto rango integrantes del Grupo Ad Hoc de Biocombustibles del Mercosur. Esta actividad fue de medio día de duración, abierto al público, donde los expositores presentaron los planes y estrategias de los países de la región en este tema; 2) Un Ciclo de Conferencias de expertos de un día de duración, abierto al público especializado, para exponer acerca del estado actual, desafíos y oportunidades de la investigación y desarrollo de biocombustibles de segunda generación y posteriores en América Latina y el Caribe; 3) Un Taller de discusión de un día entre expertos para debatir los ejes temáticos más importantes. El debate generó una serie de recomendaciones que tienen como finalidad apoyar a los tomadores de decisión en América Latina en la promoción de las mejores opciones en Biocombustibles de Segunda Generación y Posteriores. Las mismas serán publicadas en el correr del primer semestre de 2010.

POR JULIO CARRANZA
shs@unesco.org.uy



República Dominicana III Escuela Regional de Verano del MOST

(Santo Domingo, República Dominicana, 4 al 11 de diciembre de 2009)
El Programa MOST de UNESCO, en asociación con la Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE, República Dominicana), el Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH, Uruguay) y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), llevaron a cabo la III edición de la Escuela Regional para jóvenes investigadores de América Latina y el Caribe (“Nexo entre Ciencias Sociales y Políticas. Políticas de desarrollo social en tiempos de crisis.”) Se trata de la continuación de un programa de Escuelas Regionales itinerantes coordinado por el CLAEH y que tuvo su primera edición en el año 2003 (Punta del Este, Uruguay) y continuó en 2007 (Salvador de Bahía, Brasil). En las tres ediciones realizadas hasta el momento, a través de este programa se ha capacitado más de un centenar de jóvenes profesionales provenientes de 15 países de América Latina y el Caribe, representando a cerca de 50 universidades de la región. En la tercera edición, se incluyó un cupo de participantes reservado a responsables de políticas, significando



Supremo Tribunal Federal, Brasil, 1998.
© UNESCO Foto: Ivaldo Alves

una innovación metodológica con alto nivel de impacto y resultados muy positivos para el proceso de aprendizaje.

Ecuador Reunión de la Presidencia del Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina con las principales redes de ciencias sociales de la región.

Por acuerdo de la VII Reunión del Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina, se realizó en marzo del presente año en Quito (Ecuador), una reunión con la participación de un Ministro y dos Viceministros representantes del Foro, entre ellos su actual Presidenta, la Ministra de Desarrollo Social de Ecuador, los Secretarios Generales de FLACSO y CLACSO (las dos principales redes de ciencias sociales de la región) y representantes de la UNESCO y otros académicos invitados, donde se acordó una agenda de trabajo común que debe presentar resultados concretos en la próxima reunión del Foro de Ministros (El Salvador, marzo del 2011).

La agenda común tiene tres puntos:

- Investigación: Sobre temas de políticas sociales solicitados por los Ministros, estos incluyen la evaluación y propuestas de alternativas de políticas de desarrollo social en el contexto de la actual crisis internacional. Los resultados serían publicados.
- Información: Las redes de Ciencias Sociales pondrán sistemáticamente a disposición de los Ministros y sus equipos de trabajo información relevante sobre el tema de políticas sociales en el mundo. Para esto se creará el correspondiente instrumento informático.
- Capacitación: Las redes de Ciencias Sociales ofrecerán cursos de capacitación especializados para funcionarios de Ministerios de Desarrollo Social.

El impacto de este proyecto debe expresarse en el diseño e implementación de políticas de desarrollo social en la región más efectivas con un mayor efecto sobre la población y la incorporación de los sectores más vulnerables a las dinámicas de desarrollo económico en cada país, lo cual es fundamental para reducir la pobreza y las brechas de desigualdad que afectan a América Latina.

MOST

El Programa “Gestión de las Transformaciones Sociales (MOST)” es la primera iniciativa intergubernamental adoptada en el seno del sistema de las Naciones Unidas. Desde 1994 hasta 2003 el programa se ha dedicado a una labor de investigación a nivel internacional. Hoy en día se está orientando más a mejorar su impacto en el plano de las políticas, así como su visibilidad. El Consejo Intergubernamental del Programa trabaja en colaboración con los Comités Nacionales de Enlace establecidos en 63 países.

En el decenio 2004-2013 la labor del programa se centrará sobre todo en la necesidad de conectar entre sí las redes internacionales de acción pública y las de investigadores y expertos, con el objetivo de poner la investigación en ciencias sociales al servicio de políticas concretas.

+info: ► www.unesco.org.uy/shs

POR FRÉDÉRIC VACHERON
cultura@unesco.org.uy



Argentina

Seminario Internacional: “La Ruta del Esclavo en el Río de la Plata: aportes para el diálogo intercultural”

Continuando con la implementación del proyecto “La Ruta del Esclavo” y el sistema de “Sitios de Memoria de la Ruta del Esclavo” que se viene llevando a cabo en la subregión del Río de la Plata, se realizó en Buenos Aires, durante 26 y 27 de octubre de 2009 el Seminario Internacional: “La Ruta del Esclavo en el Río de la Plata: aportes para el diálogo intercultural”. El evento fue realizado por la Cátedra UNESCO de Turismo Cultural UNTREF/AAMNBA, contando con el apoyo del Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto de la República Argentina, de la Embajada de los Estados Unidos en Argentina, de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y de la Fundación YPF. El seminario reunió más de 50 expertos de distintos países y se abordaron cuestiones como la vinculación del Proyecto Internacional de la Ruta del Esclavo con el diálogo intercultural de África y América Latina; la presencia africana en el Río de la Plata; los legados del África; y las consecuencias del tráfico de esclavos en las sociedades africanas.

+ info: www.turismoculturalun.org.ar/



(<http://www.revistaquilombo.com.ar/revistas/53/imag53/7.jpg>)

Taller: “Sitios de Memoria de la Ruta del Esclavo en Argentina, Paraguay y Uruguay”



El 28 de octubre tuvo lugar el Taller “Sitios de Memoria de la Ruta del Esclavo en Argentina, Paraguay y Uruguay” en el marco del Seminario Internacional “La Ruta del Esclavo en el Río de la Plata: aportes para el diálogo intercultural”. El Taller realizado en Villa Ocampo consistió, en una jornada de trabajo entre

técnicos de Argentina, Paraguay y Uruguay con el fin de lanzar el proyecto “Sitios de Memoria” de “La Ruta del Esclavo” en los tres países. El evento contó con el valioso aporte de expertos internacionales del Caribe Latino y España, quienes brindaron su vasta experiencia.

Seminario Regional sobre Medidas Jurídicas, Legislativas y administrativas para la Prevención del Tráfico Ilícito y la Restitución de Bienes Culturales en América Latina

El Seminario se llevó a cabo en Buenos Aires, Argentina, del 30 de noviembre al 03 de diciembre de 2009, y contó con la presencia noventa delegados de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Guatemala, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela, y de expertos de distintos organismos vinculados a la lucha contra el tráfico ilícito de bienes culturales.

El evento tuvo como objetivos:

- informar a los organismos competentes de la necesidad de una protección legal adecuada del patrimonio cultural;
- difundir las convenciones, normas legales y administrativas pertinentes y medidas prácticas disponibles;
- facilitar y acelerar la elaboración de normas y medidas

que contribuyan a la protección del patrimonio cultural.

- promover el intercambio de experiencias en la resolución de los problemas prácticos y legales que conlleva la protección de bienes culturales.
- propiciar el desarrollo de estrategias comunes para la restitución y repatriación de bienes culturales.
- establecer estrategias conjuntas de cooperación para la capacitación y para el fortalecimiento institucional.

+info: www.iila.org/IILA/UserFiles/File/Cooperazione/prog%20seminario.pdf

Taller informativo para la preparación del inventario retrospectivo, la declaración retrospectiva de valor universal excepcional de los sitios inscritos en la lista de patrimonio mundial e introducción al segundo ciclo del informe periódico para la región de América latina y el Caribe

Entre el 26 y 28 de noviembre de 2009 se celebró en Villa Ocampo, San Isidro, un taller organizada por el Centro del Patrimonio Mundial, en cooperación con la Comisión Nacional Argentina de Cooperación con la UNESCO (CONAPLU), en coordinación con el Equipo de Villa Ocampo y el Sector Cultura de la oficina UNESCO Montevideo. En dicho taller participaron delegados nacionales de los países de América Latina y el Caribe y su desarrollo consistió en Conferencias y sesiones de Trabajos Grupales, con el fin de hacer un ejercicio para la realización de la preparación del inventario retrospectivo, la declaración retrospectiva de valor universal excepcional de los sitios inscritos en la lista de patrimonio mundial, y la introducción al segundo ciclo del informe periódico para la región de América latina y el Caribe.

+info: ► www.unesco.org.uy/cultura

POR FRÉDÉRIC VACHERON
cultura@unesco.org.uy



Argentina

IV Seminario Nacional de Administradores de Sitios de Patrimonio Mundial y I Seminario de Administradores de Sitios de Patrimonio mundial del MERCOSUR

Estos seminarios se llevaron a cabo en Puerto Madryn, en la Provincia Argentina de Chubut, los días 2, 3 y 4 de diciembre. A solicitud del Comité Argentino de Patrimonio Mundial, el Sector Cultura participó en el Seminario de forma conjunta con el Centro de Patrimonio Mundial para reforzar la relación de trabajo entre la Oficina y la Red de Administradores de Sitios de Patrimonio Mundial a nivel de Argentina y del MERCOSUR. Para informar a los Administradores de Sitios sobre las nuevas estrategias programáticas de la UNESCO en el campo del Patrimonio, se realizó una presentación sobre la Convención del Patrimonio Inmaterial de 2003 y sus nexos con la Convención de Patrimonio Mundial, que fue seguida por un debate. La presentación de las buenas prácticas a cargo de los administradores permitieron plantear los principales desafíos de la conservación de los sitios y explorar nuevas acciones de cooperación con el Centro de Patrimonio Mundial y la Oficina de Montevideo.

Chile

Taller de Artesanos y Diseñadores en Santiago de Chile

Entre el 4 y el 6 de noviembre de 2009 Santiago de Chile albergó un Encuentro regional de Artesanos y Diseñadores, en el cual se realizó un Taller que tuvo por objeto reunir a artesanos, diseñadores y especialistas de gobiernos y universidades de los países del MERCOSUR, con el fin de compartir y reflexionar en torno a las experiencias de trabajo conjunto entre artesanos y diseñadores y sus resultados en aspectos productivos, económicos,

sociales, siempre considerando el respeto por el medio ambiente y la expresión de la diversidad cultural. De este modo, se buscó estimular el reconocimiento del patrimonio como vector de creatividad y portador de diversidad cultural, y se dio continuidad a la anterior publicación "Encuentro entre diseñadores y artesanía. Guía práctica".

+info: www.programadeartesanias.cl/docs/programa_taller_artesanos_diseñadores.pdf

Taller de seguimiento del Reconocimiento de Excelencia de la UNESCO para las Artesanías

En el marco del Taller de Artesanos y Diseñadores que se llevó a cabo en Santiago de Chile, se realizó en la misma ciudad, el sábado 7 de noviembre, el Taller de seguimiento del "Reconocimiento de Excelencia de UNESCO para Productos Artesanales MERCOSUR+", que se desarrolló en Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay en 2008. Su objetivo fue reflexionar en torno a las experiencias de trabajo conjunto de implementación en los países involucrados, y proponer lineamientos para las próximas ediciones con la perspectiva de ampliar el impacto en las políticas para las artesanías de cada país, y la participación en las comunidades artesanales.

Uruguay

Seminario Reducción de Riesgo en el Patrimonio del Río de la Plata

Los días 8 y 9 de diciembre el Sector Cultura de la Oficina UNESCO Montevideo cluster MERCOSUR organizó, con la cooperación del Centro de Altos Estudios Nacionales (C.A.L.E.N), un Seminario sobre Reducción de Riesgo en el Patrimonio del Río de la Plata. Dicho seminario contó también con el apoyo del Programa de Creación de Capacidades para el Patrimonio Mundial en el Caribe (CCBP) y la Oficina UNESCO La Habana.

Los contenidos impartidos fueron una adaptación del Módulo 3: Gestión de riesgos en el Patrimonio, elaborado por el Centro del Patrimonio Mundial para el



"Ocarina Quirquincho" realizada por Sergio García Farina (Chile) Reconocimiento de Excelencia 2008.

Caribe Latino y adaptado el año pasado para la subregión del Río de la Plata.

+info: www.turismoculturalun.org.ar/

Taller sobre la implementación de la Convención de Patrimonio Mundial en el Uruguay

Entre los días 28 de septiembre y 2 de octubre de 2009 se llevó a cabo un taller sobre la implementación de la Convención de Patrimonio Cultural en el Uruguay, que fue organizado por la Delegación Permanente del Uruguay ante la UNESCO con el apoyo de UNESCO, y las Intendencias de Colonia, Montevideo y Flores, departamentos donde se desarrolló el evento. Este taller contó con la presencia de la Jefa de Sección de América Latina y el Caribe del Centro de Patrimonio Mundial, Nuria Sanz y consultores de dicho organismo internacional en preservación de patrimonio, medio ambiente, turismo, arte rupestre y arquitectura moderna. Como actividad paralela e integrada a la agenda, se presentó la conferencia del Arq. Juan Pedro Margenat "Arquitectura Art Decó en Montevideo". El taller se llevó a cabo considerando el hecho de que Uruguay tiene un sitio inscripto (Barrio Histórico de Colonia del Sacramento), un segundo sitio en la lista indicativa (Pinturas rupestres de la zona de Chamangá) y la posibilidad de inscribir nuevos sitios.

Publicaciones Oralidad

El Sector Cultura colaboró en la revista Oralidad para el Rescate de la Tradición Oral de América Latina y el Caribe en su número 16 correspondiente a 2009, contribuyendo con algunos artículos entre los que se encuentran "Candombe, herencia africana en el Uruguay", y "Tributo a Mario Benedetti"

POR GÜNTHER CYRANEK
 informationsociety@unesco.org.uy



Argentina

Curso de alfabetización mediática con usos pedagógicos empleando TIC

El uso pedagógico de los nuevos medios de comunicación aún representa un desafío para muchos docentes, especialmente en áreas rurales donde el acceso a internet es limitado. Con el fin de dar herramientas y práctica a los maestros, el Sector Comunicación e Información de UNESCO Montevideo y la Fundación Aprendiendo bajo la Cruz del Sur realizaron un curso de alfabetización mediática para maestros en la Quebrada de Humahuaca, Provincia Argentina de Jujuy. En los tres días del 22 al 25 de febrero de 2010 veinte maestros de escuelas primarias rurales aprendieron como utilizar de manera pedagógica los contenidos multimediáticos que ofrece el internet. Basándose en material de formación docente elaborado por la UNESCO así como portales educativos como educar.org y educ.ar, los maestros aprendieron a incluir material didáctico audiovisual, medios en la red y blogs en la aula para estimular la participación e interacción de los alumnos y para guiarles a construir conocimientos de manera independiente. El tutorial del curso está disponible en forma digital en el sitio web de la UNESCO. Considerando la particular riqueza de la naturaleza en la Quebrada de Humahuaca, la cual fue declarada por la UNESCO como Patrimonio Mundial de la Humanidad, la preservación del medio ambiente fue seleccionado como eje temático del curso, sobre lo que los maestros buscaron y coleccionaron materiales mediáticas.



de UNESCO Montevideo y el Instituto de Tecnología Aplicada y la Innovación (ITAI) decidieron dar continuidad a la iniciativa, marcando una segunda fase de agosto 2009 a febrero 2010. 40 jóvenes Brasileños y 40 Paraguayos se integraron al Movimiento por la no-violencia, participando en talleres semanales que tenían por objetivo sensibilizarlos ante diferentes formas de violencia y señalarles caminos alternativos. Siguiendo el enfoque metodológico de la primera fase del proyecto, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desempeñaron un papel clave en el proyecto. En talleres de inclusión digital, fotografía, producción multimedia, producción gráfica y artes escénicas los jóvenes aprendieron a utilizar las TIC de manera creativa. De esta manera el proyecto contribuyó tanto a la sensibilización para una cultura de no-violencia como a la disminución de la brecha digital. Los resultados del proyecto fueron presentados al público en forma de un vídeo, un espectáculo y un libro durante el acto del cierre el día 6 de febrero de 2010.



El libro *Movimiento por la no-violencia – Resultados de Brasil y Paraguay, Fase II* estará en breve disponible en forma digital en

los sitios web de UNESCO y de ITAI. El Movimiento por la no-violencia se ha beneficiado fundamentalmente del aporte de mentores voluntarios que acompañaron a los jóvenes en los talleres. Gracias al gran interés y compromiso de todos los participantes y mentores, el movimiento sigue creciendo. En estos días el Ministerio de Cultura y Educación

de la Provincia Argentina de Misiones está preparando su participación en el Movimiento como experiencia piloto ofreciendo talleres en seis localidades de la provincia: Iguazú, Aristóbulo del Valle, Eldorado, Oberá, L. N. Alem y Apóstoles.

+info: www.itai.org.br/home/jovens_violencia/jovens_unesco.php

Uruguay

Reunión del Grupo Internacional de Trabajo sobre las TIC en Estadísticas Educativas (GSTE)

La segunda reunión del Grupo Internacional de Trabajo sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en Estadísticas Educativas (GSTE, engl. WISE) se llevó a cabo del 2 al 4 de diciembre de 2009 en Montevideo, Uruguay. Convocada por el



Claude Akpabie (izquierda), Especialista del Programa Estadísticas de TIC, UNESCO Institute for Statistics (UIS), Montreal, Canada - Miguel Brechner (derecha) Coordinador General del Plan Ceibal en Uruguay

Instituto de Estadística de UNESCO (IEU) en cooperación con la Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe de UNESCO en Montevideo. María Simon, Ministra de Educación y Cultura, y Günther Cyranek abrieron la conferencia dando la bienvenida a los 30 delegados de países de Africa, Asia y América Latina así como los representantes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (CEPAL), los representantes de

Brasil-Paraguay

El Movimiento por la no-violencia entró en la segunda fase

El 6 febrero de 2010 marcó el cierre de la segunda fase del proyecto binacional Movimiento por la no-violencia en la región de frontera entre Foz de Iguazú (Brasil) y Ciudad del Este (Paraguay). Basándose en la experiencia exitosa de la fase piloto realizada de noviembre 2008 a abril 2009, el Sector Comunicación e Información

POR GÜNTHER CYRANEK
 informationsociety@unesco.org.uy



Escuela primaria en Montevideo, alumnos muestran sus computadoras portátiles XO

las Oficinas de UNESCO en Brasilia y Santiago de Chile y del Banco Mundial. El Grupo de Trabajo fue creado por IEU en 2008 bajo el auspicio de la "Asociación para la Medición de las TIC para el Desarrollo" que en la actualidad reúne a la ITU, la OCDE, la UNCTAD, el IEU, las Comisiones Regionales de la ONU (CEPA, CEPAL, CESPAP y CESPAP), Eurostat y el Banco Mundial. La misión es monitorear los objetivos de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI - Ginebra 2003 y Túnez 2005). Con el propósito de dar seguimiento a la fase piloto de un cuestionario de TIC en educación que se inició en Rabat (Marruecos) en mayo de 2009, el objetivo principal de la segunda reunión GSTE fue discutir los resultados del estudio piloto para el lanzamiento de la encuesta a nivel internacional en 2010. En particular, la reunión tuvo como objetivos (a) revisar los resultados de la encuesta piloto, (b) analizar y hacer las enmiendas necesarias a la propuesta del IEU concernientes al lanzamiento de la encuesta internacional, (c) capitalizar los aportes recibidos, dar a conocer lecciones aprendidas incluyendo la recopilación de las mejores prácticas y utilizar sinergias entre las agencias para apoyar a los Estados Miembros en el desarrollo de sus capacidades estadísticas. En ocasión de la reunión, el IEU presentó su guía metodológica que pone en práctica conceptos internacionales normalizados y especificaciones de los indicadores de medición. Los expertos discutieron cuestiones como la disponibilidad de datos y la adecuación de indicadores en relación a las expectativas de información en los países.

Tras su lanzamiento internacional al final de año 2010, la encuesta será estructurada en cinco áreas: (a) políticas nacionales de TIC en educación, (b) instituciones activas en el ámbito de TIC, (c) la calificación de docentes en la enseñanza con TIC y (d) el acceso a equipamientos de TIC en las aulas escolares. La encuesta ofrecerá información clave sobre el progreso de los países hacia la construcción de sociedades del conocimiento. Los participantes de la reunión visitaron dos escuelas primarias públicas así como el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay donde se hizo una presentación de la evaluación del Plan CEIBAL. Ya que Uruguay es el primer país en implementar la modalidad 'una computadora : un alumno' a nivel nacional, se espera que la evaluación del impacto del Plan CEIBAL genere información clave. Con el fin de intercambiar experiencias y comparar enfoques en la medición de impacto de TIC en educación, las Oficinas UNESCO Brasilia y Santiago de Chile/OREALC están organizando la próxima conferencia internacional sobre "El impacto de TIC en educación" que se llevará a cabo los días 27 – 28 de abril de 2010 en Brasilia.

+info: www.uis.unesco.org/ev.php

Recién publicado: "En el camino del Plan Ceibal"



En reacción a la alta demanda del nuestro primer libro sobre el Plan CEIBAL "CEIBAL en la sociedad del siglo XXI", en Marzo 2010 fue publicado "En el camino del Plan CEIBAL – Referencias para padres y educadores" (editor: Günther Cyranek). La publicación es el resultado de una cooperación de la Administración Nacional de la Educación Pública (ANEP), del Plan Ceibal, del Sector Comunicación e Información de UNESCO Montevideo y otras tres agencias de las Naciones Unidas, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

(FAO), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). Siguiendo el enfoque del primer libro, "En el camino del Plan CEIBAL" se dirige principalmente a padres y educadores, fortaleciendo de esta manera el triángulo de beneficiarios del Plan CEIBAL compuesto por docentes, alumnos y padres. Los autores señalan los logros, oportunidades y desafíos del Plan CEIBAL. La colaboración ha demostrado el valor agregado de proyectos realizados en



Sr. Jorge Grandi, y Sra. María Simon, Subsecretaria de Educación y Cultura

conjunto. Considerando el papel pionero de Uruguay como país piloto en el proceso de reforma de las Naciones Unidas 'Unidos en la acción', el trabajo en equipo realizado "En el camino del Plan CEIBAL" aprovecha del intercambio de experiencias. Más de 100 invitados acompañaron el acto de lanzamiento del libro junto con la Subsecretaria de Educación y Cultura, Sra. María Simón, el Director de UNESCO Montevideo, Sr. Jorge Grandi, y autoridades del Sistema de Educación del Uruguay, que se llevó a cabo el día 10 de marzo de 2010 en Montevideo. En su discurso de apertura, Jorge Grandi, Director de la Oficina Regional de Ciencia de UNESCO para América Latina y el Caribe, destacó las oportunidades del Plan CEIBAL para mejorar el sistema educativo confirmando el acompañamiento

+info: ► www.unesco.org.uy/ci



del plan por parte de la UNESCO: "Hablando en nombre de la UNESCO y de las agencias de las Naciones Unidas que han participado en la realización de este libro, es para nosotros un placer y una obligación acompañar a este país en la implementación del Plan CEIBAL con el fin de crear una educación de calidad para todos. De hecho, el Plan CEIBAL es un camino abierto a todos y, como tal, desempeña un papel crucial hacia la modernización de la sociedad."

+info: www.unesco.org.uy/ci/ci-acceso_pubs.html

Región

Proyectos de desarrollo de los medios informativos en Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay y a nivel regional

Cuatro proyectos presentados por medios de comunicación e instituciones locales en Argentina, Chile y Paraguay y en la región LAC fueron seleccionados por el Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación de la UNESCO (PIDC). Para la realización de los cuatro proyectos en el año 2010 se concedieron fondos por un monto total de US\$ 74,480. A nivel mundial se acordaron ayudas a 84 proyectos en 61 países en desarrollo y en transición. Además, se concedió una contribución especial de US\$ 130.000 a la Asociación de periodistas haitianos tras el sismo destructor que acaba de azotar el país. Los cuatro proyectos seleccionados de Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay y el proyecto regional fueron desarrollados en coordinación con el Sector Comunicación e Información de la UNESCO en Montevideo. Günther Cyranek presentó los proyectos en la reunión de la oficina de PICD que se llevó a cabo los días 24-26 de febrero de 2010 en UNESCO París.

Chile

En Chile, se ofrecerá capacitación y equipamiento a dos radios comunitarias en Romeral y Los Queñes de la Provincia Maule, comunidades afectadas seriamente por el sismo del 27 de febrero de 2010. La capacitación de las radios comunitarias será estructurada en cursos de periodismo radiofónico, de grabación y producción así como cursos

de investigación utilizando las TIC.

Paraguay

El proyecto presentado por Radio Nacional de Paraguay (RNP) y la Asociación para la Comunicación y Educación Radiofónica (ACER) de Paraguay, intenta fortalecer el papel de RNP como institución de capacitación. La capacitación de 20 periodistas de radios comunitarias por RNP incluirá temas relacionados al medio ambiente y los derechos humanos. Para cumplir con su función de institución de capacitación, RNP recibirá equipamientos para la grabación, lo que aumentará la calidad de la comunicación radiofónica a nivel nacional.

Uruguay - Argentina

En la región de frontera entre Salto (Uruguay) y Concordia (Argentina) se planea el desarrollo de radios comunitarias ofreciéndoles equipamiento radiofónico y capacitación. Considerando la legislación favorable para radios comunitarias en Uruguay y su nivel de profesionalismo, el proyecto bi-nacional presentado por la Licenciatura de Comunicación Social de la Universidad Católica del Uruguay (UCU) y la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), Argentina, tiene por objetivo crear redes transfronterizas de cooperación que permitan el intercambio de experiencia y conocimiento así como el uso de sinergias.

Proyecto Regional

Actuando a nivel regional, la Asociación Mundial de Radios Comunitarias – América Latina y Caribe (AMARC), con el apoyo de PIDC, fortalecerá Púlsar, su agencia informativa en red. La red de corresponsales será extendida por siete miembros nuevos que, tras una capacitación, informarán sobre la Xª Conferencia Internacional de AMARC en noviembre 2010 en Buenos Aires.

El Sector Comunicación e Información de UNESCO Montevideo acompañará la implementación de los proyectos seleccionados apoyándolos en procesos de coordinación y seguimiento. Al mismo tiempo, hasta el 31 de julio de 2010 acepta y ofrece asesoría a propuestas de proyectos en el marco del PIDC para el año 2011.

Combatir el cambio climático - un desafío global y local



En cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), asociaciones regionales de radiodifusión y otros organismos, los días 4-5 de septiembre de 2009 UNESCO

realizó la conferencia internacional "Radio-Televisión y Cambio Climático: una misión de servicio público" en la sede de la organización en París. El encuentro nucleó a más de 250 participantes de países desarrollados y en vía al desarrollo. Se señaló el papel central de la radio-televisión pública para informar de manera comprensible, clara y rigurosa sobre la problemática basándose en datos científicos de fuentes validas. De los países del MERCOSUR asistió en la conferencia Tania Tabárez, periodista del canal televisivo uruguayo Tevé Ciudad. Si bien el cambio climático es una problemática global, tiene causas y efectos a nivel local. Por este motivo es de alta importancia que la cobertura mediática sobre este tema no se limite a las cumbres mundiales y los desastres naturales. Con la finalidad de ofrecer acceso a información local, el Sector Comunicación e Información de UNESCO Montevideo apoyó a Radio Viva! Paraguay en su campaña de información sobre el cambio climático a través del sitio web www.cambioclimatico.org.py, que actualmente sirve como una de las principales fuentes de información sobre este tema en Paraguay para los medios de comunicación, organizaciones sociales, autoridades nacionales, organismos internacionales y de cooperación. Además de español, el sitio ofrece información en la lengua indígena guaraní, el segundo idioma nacional de Paraguay. Actualmente el sitio cuenta con un promedio de 4.500 visitas mensuales y 6.750 usuarios reciben el boletín electrónico.

+info

+info: ► www.unesco.org.uy/ci

Terremoto en Haití

La educación y la cultura, ámbitos esenciales de la acción de la UNESCO en Haití

Brasil ha donado una suma de 400.000 dólares para financiar tres proyectos de la UNESCO que tienen por objeto contribuir a la reconstrucción del sistema de educación haitiano, víctima de gravísimos daños. Gracias a esta donación se financiarán una formación en ayuda psicosocial, destinada a los docentes, y otra formación relativa a la asimilación de las consecuencias de la catástrofe, destinada a los alumnos traumatizados por el terremoto del pasado 12 de enero. La donación beneficiará a 110.000 alumnos de la enseñanza secundaria y superior, según declaró el Ministro de Relaciones Exteriores de Brasil, Celso Amorim, después de la entrevista que mantuvo el 1º de febrero con la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, en la sede de la Organización. Los docentes y el personal auxiliar de la educación recibirán una formación para aprehender de qué manera los educandos han sido afectados por la catástrofe, saber utilizar métodos de pedagogía centrada en el alumno y de gestión de conductas, y canalizar hacia los servicios médicos especializados a los estudiantes que han



Un niño recibe tratamiento médico en una clínica ad hoc en la base logística de MINUSTAH's luego del terremoto. Foto: UNDP

sufrido traumas graves. [...] La UNESCO también contribuirá a la realización de reparaciones urgentes y prestará ayuda a la enseñanza secundaria y superior. Asesorará a las autoridades haitianas para efectuar una evaluación de los daños sufridos por las instalaciones de los centros docentes de esos dos niveles de enseñanza y determinar cuáles son las necesidades más urgentes. También ayudará al Ministerio de Educación a preparar un plan básico para la reanudación rápida de los cursos. De las 1.500 escuelas inspeccionadas hasta la fecha en las zonas más duramente azotadas por el terremoto, solamente 85 no han tenido que deplorar daños graves. [...] La UNESCO ha hecho extensiva su ayuda de emergencia a las autoridades de la educación nacional, proporcionándoles equipamientos básicos y locales de trabajo provisionales, a raíz del desmoronamiento del edificio del Ministerio de Educación. La Organización va a impartir formación básica a los funcionarios de ese ministerio sobre planificación y gestión de respuestas de emergencia. Además de la educación, la UNESCO está centrando su atención en proyectos destinados a salvaguardar la riqueza cultural del país: bienes culturales, objetos de artesanía y elementos del patrimonio inmaterial, así como monumentos, museos, bibliotecas y archivos. La Organización está evaluando los daños infligidos al patrimonio cultural y está impulsando una movilización para prevenir los riesgos



El Palacio Nacional de Haití luego del terremoto del 12 de enero de 2010. Foto: UNDP en flickr.com

de saqueos. A tal efecto, la Directora General ha solicitado el apoyo del conjunto de los organismos de las Naciones Unidas para establecer una prohibición temporal del comercio de obras de arte haitianas. También ha pedido a la Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en Haití (MINUSTAH) que proteja de modo permanente los sitios culturales y museos más importantes. Asimismo, la UNESCO está recogiendo información de todas las fuentes posibles acerca de la situación de los diferentes sitios e instituciones culturales de Haití, a fin de ayudar a las autoridades a planificar su salvaguardia o, allí donde sea posible, su rehabilitación. La Organización ha dado ya los primeros pasos para establecer un comité de coordinación internacional, con vistas a movilizar a las instituciones internacionales interesadas por la cultura y evitar toda duplicación estéril de esfuerzos. [...] El "Parque Histórico Nacional - Ciudadela, Sans Souci y Ramiers", único sitio cultural de Haití inscrito en la Lista del Patrimonio

Mundial en 1982, no parece haber sido afectado gravemente por el terremoto. Sin embargo, todavía quedan por examinar a fondo las eventuales repercusiones de la catástrofe en este conjunto cultural situado al norte del país, que data de principios del siglo XIX y comprende los vestigios de un palacio real y la mayor fortaleza del hemisferio occidental. Entre los numerosos monumentos históricos y culturales destruidos por el seísmo cabe mencionar el Palacio Presidencial, la catedral del Puerto Príncipe y toda una serie de iglesias. También ha quedado destruida una gran parte de los edificios de Jacmel, la antigua ciudad colonial francesa fundada a finales del siglo XVII, que las autoridades haitianas habían hecho figurar en una lista indicativa presentada en 2004 con vistas a proponer su inscripción en la Lista del Patrimonio Mundial de la UNESCO. [Vea el texto completo de la nota en el SERVICIO DE PRENSA de la UNESCO](#)

Terremoto en Chile

La Directora General de la UNESCO expresa su pesar por el terremoto de Chile y aboga por seguir fortaleciendo las medidas de prevención de riesgos

La Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, expresó hoy su aflicción por las muertes y destrucciones causadas por el potente terremoto que sacudió Chile el sábado 27 de febrero. La UNESCO está dispuesta, dijo, a aportar sus conocimientos y su apoyo a los esfuerzos de reconstrucción. La Directora General destacó también la necesidad de que los países situados en zonas de alto riesgo continúen fortaleciendo su capacidad de tomar medidas de prevención.

“El sismo que golpeó a Chile es otro angustioso ejemplo de nuestra vulnerabilidad ante los desastres naturales y de la necesidad de aumentar la vigilancia y la preparación para hacerles frente”, dijo Irina Bokova. “Ello es especialmente importante para las comunidades que viven en zonas costeras de alto riesgo, en las que las poblaciones disponen de poco tiempo para recibir

alertas, como, tristemente, ocurrió en aquellos lugares de la costa chilena que estaban más cercanos al epicentro del temblor”. “Al mismo tiempo, me gustaría reconocer la rapidez de las acciones emprendidas por las autoridades nacionales de los Estados ribereños del Pacífico. Su respuesta a las alertas regulares y detalladas emitidas por el Centro de Alerta contra los Tsunamis del Pacífico demuestra que una planificación cabal de reducción del riesgo de desastres puede ser eficaz y que debemos seguir intensificando nuestros esfuerzos en este ámbito”. El sábado, el Sistema de Alerta contra los Tsunamis en el Pacífico, creado a mediados de los años 60 por la Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO tras un terremoto que arrasó las costas chilenas, comenzó a emitir alertas de manera regular desde pocos



Creative Commons Licence - www.flickr.com/photos/todosnuestrosmuertos/

minutos después del temblor. El sistema actualizó sus boletines cada hora, detallando el avance del tsunami basándose en datos obtenidos en tiempo real en alta mar y transmitidos tanto al Centro de Alerta contra los tsunamis de Hawai como a la Agencia Meteorológica de Japón. Estos boletines informaron a las diferentes autoridades nacionales y a los medios informativos sobre el tamaño de las olas esperadas así como de las horas y lugares en que éstas iban a producirse, lo

que permitió poner en marcha procedimientos de emergencia y evacuar a la población cuando fue necesario. Desde el terrible tsunami del océano Índico que se produjo en 2004, la UNESCO ha trabajado para actualizar el sistema de alerta del Pacífico e implementarlo a nivel mundial. Actualmente, cubre el Océano Índico y está en vías de desarrollo en las regiones del Caribe, el Mediterráneo y el Atlántico Norte. Fuente: UNESCOPRESS

Haití: el después



(izq.) © UNESCO/Fernando Brugman, National Art Center, Port-au-Prince, Haití.



(der.) © UNESCO/FW Russell-Rivoallan, 2010, Marie-Laurence Jocelyn Lassègue, ministra de Cultura de Haití, e Irina Bokova, Directora General de la UNESCO, frente al ministerio de Cultura de Haití, en ruinas.