

Ética y Docencia en Embriología Humana

Autores: Ávila Rodolfo E, Samar M.E, Caballero E., Maldonado L., Defagot L.M.

Lugar: II Cátedra de Biología Celular, Histología y Embriología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

Introducción: Para que los futuros profesionales de la salud puedan capacitarse con éxito se necesitan instrumentos de aprendizaje efectivos para formarlos. Entre los medios disponibles se encuentran: la observación, exploración y disección en cadáveres y la práctica con pacientes. Sin embargo, existen herramientas como modelados, atlas, películas, fotografías y realidad virtual que logran el mismo fin. Con ambos medios el alumno concebirá de manera diferente conceptos como: salud- enfermedad, vida, muerte o persona. También podemos preguntarnos cuál de ellos será más motivador para el estudiante respetando la ética del cadáver. El objetivo de la presente comunicación es mostrar las actividades realizadas en la enseñanza de embriología humana usando cadáveres de fetos por una parte e imágenes digitales en las Prácticas del año lectivo 2007 en la 2da. Cátedra de Biología Celular, Histología y Embriología en la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Materiales: Se utilizaron cadáveres de fetos normales y con patologías (anencefalia, espina bífida, etc). Por otra parte se realizó un curso por internet de Embriología Humana utilizando imágenes digitales. Para el desarrollo del sitio Web se utilizó Microsoft Front Page como herramientas de diseño y programación. Las imágenes utilizadas pertenecen a la diapoteca de la IIa Cátedra de Biología Celular, Histología y Embriología. Los videos digitales fueron editados de entrevistas realizadas al director del curso durante presentaciones en televisión. Las ecografías 3D suministradas por profesionales especialista en bioimágenes y tocoginecólogos.

Método: Observación y exploración de cadáveres de fetos normales y con patologías. Realización por medio de internet de un curso virtual de embriología humana en sus aspectos biológicos, éticos y sociales. El curso se dictó entre los meses de agosto a noviembre a través del sitio web: <http://www.histologiavirtual.fcm.unc.edu.ar>. En la pantalla del Curso Virtual gratuito de Embriología Humana la información se encuentra dispuesta en un tabla y se refiere al programa con actividades, preguntas, consignas, imágenes 3D y videos.

Resultados: En las Prácticas 2007 fetos humanos sanos y otros con malformaciones fueron observados y explorados por 300 estudiantes divididos en seis comisiones y en dos Prácticas. El curso por internet comprendía: a- respuestas de cuestionario y consignas, b- realizar glosario, c- ver y escuchar videos conferencias relacionadas con la bioética y referidos a la reproducción asistida, clonación, teratogénesis y al embrión como persona y paciente, d- observar y describir imágenes ecográficas, e- acceso a links de sitios con artículos digitales.

Conclusiones: Las actividades realizadas durante el Curso regular de la asignatura demostró que tanto los cadáveres de fetos y la utilización de la

realidad virtual, son herramientas motivadoras para el aprendizaje de embriología humana en sus aspectos biológicos, éticos y sociales y que ambas se complementan, motivan al estudiante y permiten respetar la ética del cadáver, aceptando al embrión como persona y paciente.